

SCUOLA INFANZIA		
NUCLEO FONDANTE	CAMPI DI ESPERIENZA/ORE	ABILITA' TRE – QUATTRO - CINQUE ANNI
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Tutti i campi di esperienza (11 ore)	Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
NUCLEO FONDANTE	CAMPI DI ESPERIENZA/ORE	ABILITA' TRE – QUATTRO - CINQUE ANNI
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Tutti i campi di esperienza (11 ore)	Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili. Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio di materiali Conoscere la tipologia degli alimenti : il valore nutrizionale e la funzione del cibo. Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio. Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune.
NUCLEO FONDANTE	CAMPI DI ESPERIENZA/ORE	ABILITA' TRE – QUATTRO - CINQUE ANNI
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Tutti i campi di esperienza (11 ore)	Scoprire e conoscere i principali strumenti tecnologici. Pensiero computazionale (giochi di coding).
SCUOLA PRIMARIA		
ABILITA' DISCIPLINARI CORRELATE ALLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA		
DISCIPLINA/ ORE	CLASSI	ABILITA'
ITALIANO 6 ore	PRIMA- SECONDA-TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire nelle conversazioni rispettando i turni di parola.</li> <li>✓ Saper ascoltare empaticamente il racconto personale degli altri.</li> <li>✓ Sentirsi parte di un gruppo e conoscere la necessità della collaborazione.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe con particolare attenzione alle tematiche legate all'educazione civica.</li> <li>✓ Ricostruire verbalmente e/o per iscritto le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti ed esprimere le emozioni provate.</li> </ul>
ITALIANO 6 ore	QUARTA - QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento legato alle tematiche dell'educazione civica, in modo chiaro e pertinente.</li> <li>✓ Conoscere le regole della comunicazione in tutti i contesti; conoscere le forme e i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</li> <li>✓ Leggere testi di vario tipo e riflettere criticamente sulle tematiche legate all'Ed. Civica.</li> <li>✓ Leggere alcuni articoli della Costituzione, delle Carte / Convenzioni Internazionali sulle tematiche legate ai percorsi di Ed.Civica proposti e riflettere criticamente sui contenuti.</li> <li>✓ Saper esprimere anche in forma scritta idee, opinioni, emozioni...</li> <li>✓ Argomentare in forma orale e/o scritta sui concetti di "diversità" e "pari dignità" ... con sempre maggiore consapevolezza.</li> <li>✓ Avvalersi del sistema bibliotecario presente sul territorio per approfondire attraverso libri, giornali... le tematiche riguardanti l'Educazione Civica.</li> </ul>
INGLESE 2 ore	CLASSI PRIMA- SECONDA-TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare formule di cortesia.</li> <li>✓ Conoscere elementi identitari e tradizionali della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Formulare espressioni personali relative a stati d'animo, sentimenti, emozioni.</li> <li>✓ Utilizzare la lingua inglese come lingua veicolare delle tematiche legate ai percorsi di Ed.Civica</li> </ul>
INGLESE 2 ore	CLASSI QUARTA - QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Esprimere in modo personale, ma anche socialmente accettato e moralmente giustificato, stati d'animo, sentimenti, emozioni vissuti in situazioni differenti utilizzando correttamente la forma scritta e/o orale.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture/tradizioni e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>✓ Utilizzare la lingua straniera con scopi comunicativi ed operativi inerenti alle tematiche affrontate durante i percorsi di Ed. Civica.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le funzioni di alcune immagini dal punto di vista informativo ed emotivo.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE 4 ore	TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare e comunicare la realtà e le emozioni percepite con particolare riferimento alle tematiche affrontate.</li> <li>✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con particolare riferimento alle tematiche affrontate.</li> <li>✓ Osservare, descrivere, confrontare le diverse tipologie di beni artistici.</li> <li>✓ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte in particolare per quanto riguarda opere del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale.</li> </ul>
ED. FISICA 2 ore	TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire e riconoscere i messaggi del proprio corpo per distinguere le sensazioni di benessere (in particolare quelle legate all'attività ludico-motoria) da quelle di malessere.</li> <li>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare delle regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>✓ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità; interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per la salute propria e altrui.</li> <li>✓ Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti.</li> </ul>
MUSICA 2 ore	TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori, anche legati alle tradizioni locali (canti, filastrocche...)</li> <li>✓ Suonare o cantare come espressione di se stessi.</li> <li>✓ Cantare o suonare insieme per collaborare e giungere ad un risultato di gruppo che sia armonico grazie all'apporto di ciascuno.</li> <li>✓ Utilizzare brani di musica impegnata che trattino tematiche di cittadinanza attiva e brani che abbiano un valore simbolico per la propria comunità, in particolare l'Inno nazionale.</li> </ul>
<b>AREA DELLA CONSAPEVOLEZZA E DELL'ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>DISCIPLINA/ ORE</b>	<b>CLASSI</b>	<b>ABILITA'</b>
STORIA 4 ore	PRIMA- SECONDA-TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere le connessioni logico-temporali che collegano gli esseri viventi.</li> <li>✓ Comprendere i cambiamenti subiti dai luoghi e dalle tradizioni locali nel tempo.</li> <li>✓ Comprendere i meccanismi sociali in atto nella formazione di gruppi e di comunità, secondo i quali gli uomini adottano delle regole e stabiliscono una suddivisione dei compiti necessari al vivere insieme.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare il significato che i termini <u>diritto e dovere</u> hanno assunto nel corso del tempo presso le varie civiltà.</li> <li>✓ Ricostruire il ruolo e i compiti del cittadino nel corso del tempo presso le varie civiltà.</li> <li>✓ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei NODI TEMATICI( Agenda 2030) .</li> <li>✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>✓ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> </ul>
STORIA 4 ore	QUARTA - QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, con particolare attenzione alle diverse organizzazioni sociali (ruoli, suddivisioni dei compiti, regole, convenzioni).</li> <li>✓ Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare, ricostruire e confrontare eventi e strutture di civiltà, in particolare di quelle che hanno vissuto sul territorio nazionale o che hanno profondamente influenzato la nostra cultura.</li> <li>✓ Conoscere e riflettere sulle funzioni e azioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dei Diritti, della Pari Dignità, dell'ambiente ...</li> <li>✓ Conoscere i principi, le norme e i valori fondanti la Costituzione Italiana, contestualizzata al quadro storico- sociale di riferimento.</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>✓ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> <li>✓ Conoscere le azioni poste in essere dalle Organizzazioni Internazionali che si occupano dei NODI TEMATICI ( Agenda 2030) .</li> </ul>
GEOGRAFIA 4 ore	PRIMA- SECONDA-TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare i sensi per ricavare informazioni</li> <li>✓ Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti</li> <li>✓ Esplorare un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico</li> <li>✓ Prendersi cura della natura</li> <li>✓ Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare a rispettare tutte le forme di vita</li> </ul>
<p>GEOGRAFIA 4 ore</p>	<p>QUARTA - QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere un ambiente con forte valenza naturalistica</li> <li>✓ Individuare le relazioni degli organismi che vivono in un ambiente e comprenderne l'importanza</li> <li>✓ Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</li> <li>✓ Porre domande e confrontarsi nel dialogo sulle questioni ambientali</li> <li>✓ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio e all'ambiente prodotti dall'uomo nel tempo.</li> <li>✓ Conoscere e riflettere sulle regole di comportamento nei vari ambienti: mare, montagna, città ...</li> <li>✓ Rispettare la natura</li> <li>✓ Leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio</li> <li>✓ Conoscere che la sostenibilità dell'alimentazione, dal punto di vista ambientale, è connessa all'uso efficiente delle risorse e alla conservazione delle biodiversità</li> <li>✓ Individuare le correlazioni tra l'uso delle risorse e l'alimentazione</li> <li>✓ Apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli</li> <li>✓ Leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva dai propri comportamenti quotidiani</li> <li>✓ Formulare previsioni ed ipotesi</li> <li>✓ Rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di ragionare per relazioni</li> <li>✓ Rispettare le bellezze naturali e artistiche</li> <li>✓ Elaborare semplici progetti per un uso consapevole dell'ambiente</li> <li>✓ Conoscere le principali istituzioni nazionali e internazionali che si occupano dell'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, conservazione di una spiaggia, ecc..), analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione.</li> </ul> </li> </ul>
<p>RELIGIONE 2 ore</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e la loro influenza sulla vita civile.</li> <li>✓ Comprendere la differenza tra i concetti "laico" e "religioso".</li> </ul>

		✓ Comprendere il rapporto tra Stato e Chiesa anche da un punto di vista legislativo.
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA/ ORE</b>	<b>DISCIPLINA/ ORE</b>	<b>DISCIPLINA/ ORE</b>
MATEMATICA (4 ore)	PRIMA- SECONDA-TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e tradurle nel linguaggio verbale e simbolico della matematica.</li> <li>✓ Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete.</li> <li>✓ Leggere tabelle e interpretare grafici.</li> </ul>
MATEMATICA (4 ore)	QUARTA-QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e analizzare situazioni problematiche e tradurle nel linguaggio verbale e simbolico della matematica.</li> <li>✓ Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete.</li> <li>✓ Valorizzare i processi tipici della disciplina come l'argomentazione e la risoluzione dei problemi per educare all'ascolto attento e critico dell'altro.</li> <li>✓ Leggere tabelle e interpretare grafici.</li> <li>✓ Raccogliere dati e costruire tabelle e grafici.</li> </ul>
SCIENZE E TECNOLOGIE (4 ore)	PRIMA- SECONDA-TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere come i bisogni degli esseri viventi siano in relazione con il loro ambiente.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.</li> <li>✓ Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita e conoscere i piani di emergenza.</li> </ul>
SCIENZE E TECNOLOGIE (4 ore)	QUARTA-QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere nell'ecosistema un equilibrio tra natura e azione dell'uomo.</li> <li>✓ Osservare e interpretare le diverse trasformazioni ambientali dovute ad eventi naturali o all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>✓ Saper utilizzare le tecnologie per interagire in modo corretto con altre persone e per cercare informazioni attendibili in rete.</li> <li>✓ Comprendere e distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli.</li> <li>✓ Comprendere le norme principali per una corretta igiene corporea.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare a rispettare il proprio corpo e prevenire i rischi per la propria salute.</li> <li>✓ Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul>	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE PRIMA			
nucleo concettuale	disciplina / monte ore	abilità	conoscenze
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	STORIA/GEOGRAFIA- 4 h	Rispettare le regole di convivenza e sapere valorizzare le differenze Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione Conoscere l'Agenda 2030	Conoscere il concetto di Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali Conoscere gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.
	ITALIANO - 6 h	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
	SCIENZE - 6 h	Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri. Avere un atteggiamento di rispetto della democrazia come principio su cui si basa la partecipazione dei cittadini alla vita sociale.	Conoscere le regole della convivenza civile. Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Spagnolo. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.	Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente le abilità indicate
	TECNOLOGIA- 3h	Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri.	Conoscere le regole della convivenza civile. Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità

		Avere un atteggiamento di rispetto della democrazia come principio su cui si basa la partecipazione dei cittadini alla vita sociale.	
	ARTE E IMMAGINE - 3h	Interiorizzare i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore.	Conoscere e rispettare i valori e i simboli della Costituzione italiana e il testo del documento.
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.
	MUSICA - 3h	Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia
	RELIGIONE -2h	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Conoscere le origini delle religioni
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	STORIA/GEOGRAFIA- 4 h	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	Conoscere il concetto di tutela dell'ambiente e di biodiversità Conoscere l'Agenda 2030
	ITALIANO- 6 h	Assumere un senso di responsabilità ed atteggiamento costruttivo.	Lecture su tutela e salvaguardia dell'ambiente.
	SCIENZE - 6 h	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente	Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.

	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Riconoscere le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.	Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile I segnali stradali. Orientamento nello spazio
	TECNOLOGIA - 3h	Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.	Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
	ARTE E IMMAGINE - 3h	Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Conoscere i beni culturali presenti nel nostro territorio. La legislazione sui beni culturali, le tecniche di tutela, la conservazione museale. Opere d'arte trafugate( Nucleo Tutela dei Carabinieri)
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.
	MUSICA- 3h	Valorizzare, promuovere e rispettare il patrimonio artistico del proprio territorio di appartenenza	Osservare e descrivere il patrimonio artistico e culturale a livello locale
	RELIGIONE -2h	Valorizzare, promuovere e rispettare il patrimonio materiale e immateriale dell'Umanità	Osservare e descrivere il patrimonio artistico e culturale a livello locale
<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	STORIA/GEOGRAFIA - 4 h	Rispettare le regole di convivenza e sapere valorizzare le differenze	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione

		Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.	Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Conoscere le misure di protezione e sicurezza ed essere consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.
	ITALIANO- 6 h	Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Proteggere i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola	Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Conoscere le misure di protezione e sicurezza ed essere consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. Navigare nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.
	SCIENZE- 6 h	Comunicazione non violenta Etica e responsabilità online	Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e saper utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	Conoscere il lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.
	TECNOLOGIA - 3h	Saper fare un utilizzo equilibrato delle tecnologie digitali.	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

	ARTE E IMMAGINE- 3h	Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte.
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.
	MUSICA- 3h	Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Alfabetizzazione musicale attraverso software di videoscrittura
	RELIGIONE -2h	Anche la rete ha le sue regole: i Dieci Comandamenti della rete	Contrasto al bullismo e cyberbullismo
	TOT ORE: 33		
<b>CLASSE SECONDA</b>			
nucleo concettuale	disciplina / monte ore	abilità	conoscenze
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	STORIA/GEOGRAFIA - 4 h	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale	La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. Conoscere la Comunità Europea. Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.
	ITALIANO - 6 h	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
	SCIENZE - 6 h	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.	Conoscere i 17 goal e i 169 target dell'Agenda 2030
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conoscere bene le figure emblematiche	L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate

		contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.	
	TECNOLOGIA- 3h	Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.	Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili per tutti.
	ARTE E IMMAGINE- 3h	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione	Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. • Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita
	MUSICA- 3h	Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.
	RELIGIONE-2h	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Rispetto verso tutte le religioni
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	STORIA/GEOGRAFIA - 4 h	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione. Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	ITALIANO - 6 h	Conoscere le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.	Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo.

	SCIENZE- 6 h	Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie. Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.	Conoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Malnutrizione e disturbi alimentari.
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi (in lingua) per il corso di una settimana.	Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere. Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
	TECNOLOGIA - 3h	Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.	Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere. Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
	ARTE E IMMAGINE- 3h	Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Saper riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi)
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.	Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita

	MUSICA - 3h	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
	RELIGIONE -2h	Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé.	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	STORIA/GEOGRAFIA- 4 h	Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Proteggere i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.	Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscere le misure di protezione e sicurezza. Essere consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).
	ITALIANO - 6 h	Fare un uso consapevole delle rete e nelle ricerche di ambito storico-letterario.	Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
	SCIENZE- 6 h	Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Conoscere il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Saper raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; saper, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.	Conoscere il lessico afferente le abilità indicate. Riconoscere e valutare il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.
	TECNOLOGIA - 3h	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Conoscere le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.
	ARTE E IMMAGINE- 3h	Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco	La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.

	SCIENZE MOTORIE - 3h	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Conoscere quali sono i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.
	MUSICA - 3h	Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini
	RELIGIONE -2h	Presentare tramite Power Point i vari argomenti trattati.	Conoscere e utilizzare programmi Word e Power Point.
	TOT ORE: 33		
<b>CLASSE TERZA</b>			
nucleo concettuale	disciplina / monte ore	abilità	conoscenze
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	STORIA/GEOGRAFIA- 4 h	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	La Carta costituzionale: art.11 ,21, 33, 34, 37. Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo (in particolare, l'ONU).
	ITALIANO - 6 h	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza di sé.	Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani.
	SCIENZE- 6 h	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conoscere il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. Conoscere le linee essenziali della Brexit.	La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Conoscere il lessico afferente le abilità indicate.
	TECNOLOGIA - 3h	Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità.	Difendersi dalle bugie statistiche.
	ARTE E IMMAGINE- 3h	Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità	Conoscere i simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale e i

			siti patrimonio UNESCO nel mondo.
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.
	MUSICA- 3h	Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità.
	RELIGIONE -2h	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	STORIA/GEOGRAFIA- 4 h	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere gli accordi internazionali sul clima. Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.
	ITALIANO - 6 h	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.	Conoscere l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030.
	SCIENZE - 6 h	Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)

		climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	
	TECNOLOGIA - 3h	Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.
	ARTE E IMMAGINE - 3h	Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni	Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale
	SCIENZE MOTORIE - 3h	Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.
	MUSICA- 3h	Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
	RELIGIONE -2h	Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	STORIA/GEOGRAFIA - 4 h	Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il	I social network.  Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.  Navigare nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.

		tempo libero e la comunicazione Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	
	ITALIANO- 6 h	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.	Conoscere e applicare i principi base della privacy. Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo
	SCIENZE - 6 h	Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.	Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il corretto comportamento in rete)
	LINGUE (INGLESE E SPAGNOLO) - 3h	Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.	Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete e il concetto di privacy. Conoscere il lessico afferente le abilità indicate.
	TECNOLOGIA- 3h	Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Saper utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.	Saper utilizzare correttamente i dispositivi informatici e di comunicazione.
	ARTE E IMMAGINE- 3h	Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.	Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte.
	SCIENZE MOTORIE- 3h	Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Conoscere il significato identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
	MUSICA- 3h	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

	RELIGIONE -2h	Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti sul web
	TOT ORE: 33		