



Il nostro Istituto ha scelto di progettare il proprio curricolo secondo il criterio dell'integrazione delle Competenze Europee e quelle di Cittadinanza organizzando, nella sua dimensione verticale, i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

Al termine del primo ciclo di istruzione, i nostri studenti devono essere in grado, di fronte ad un compito o a un ruolo lavorativo (e non), di compiere le operazioni fondamentali per affrontarlo e risolverlo:

1. DIAGNOSTICARE

- Saper comprendere una consegna
- Saper individuare un obiettivo in relazione ad un contesto
- Saper analizzare una situazione problematica e prevedere soluzioni alternative
- Saper analizzare e selezionare dati e informazioni per il loro utilizzo
- Saper confrontare dati e informazioni per il loro utilizzo

2. RELAZIONARSI

- Saper lavorare in equipe
- Saper ascoltare
- Saper comunicare eventi, idee e opinioni
- Saper sostenere il proprio punto di vista
- Saper proporre semplificazioni, soluzioni
- Saper negoziare con gli adulti

3. AFFRONTARE

- Saper elaborare una strategia di azione
- Saper scegliere tra soluzioni alternative
- Saper applicare un procedimento
- Saper portare a termine un compito
- Sapersi adattare ai cambiamenti
- Saper prendere iniziative

Sommario

COLLABORARE E PARTECIPARE	3
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	7
RISOLVERE PROBLEMI	10
COMUNICARE	12
IMPARARE AD IMPARARE.....	17
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.....	19
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	22
PROGETTARE	23

COLLABORARE E PARTECIPARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	
ABILITA' ANNI TRE	ABILITA' ANNI QUATTRO	ABILITA' ANNI CINQUE
<p>Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo. Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	<p>Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo Rappresentare/ Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti Partecipare alla vita</p>	<p>Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali Applicare /Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Comprendere/Eeguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti; Partecipare alla vita democratica della classe (Consigli di Cooperazione)</p>

Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine	della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie (Consigli di Cooperazione)		
CONOSCENZE			
<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>			
SCUOLA PRIMARIA			
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO		STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI	
DESCRITTORE		<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	
COMPETENZE SPECIFICHE		<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	
ABILITÀ CLASSI PRIMA/SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
<p>Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare, rispettare gli altri e idiversi da sé.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice</p>	<p>Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare, rispettare gli altri e idiversi da sé.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità -diversità.</p>	<p>Acquisire autonomia operativa e consapevolezza nelle proprie capacità</p> <p>Avere rispetto di sé e dell'altro</p> <p>Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.</p> <p>Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate</p>	<p>Acquisire autonomia operativa e consapevolezza nelle proprie capacità</p> <p>Avere rispetto di sé e dell'altro</p> <p>Accettare le diversità sia etniche che confessionali. Saper distinguere alcuni temi esistenziali</p> <p>Conoscere e comprendere i</p>

Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.		Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	contesti interculturali, le differenze di genere. Conoscere e comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Comprendere/Applicare/Simulare /Eseguire progetti Risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza. Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.
CONOSCENZE			
FINE CLASSE QUINTA			
<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</p>			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI	
DESCRITTORE		Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
COMPETENZE SPECIFICHE		Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	

<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA
<p>Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato. Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza. Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale. Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca). Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale. Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca). Redigere un rapporto, un documento istituzionale (ades il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze) Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola ...</p>
CONOSCENZE		
<p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei ragazzi) La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>		

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
SCUOLA INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	IL SÉ E L'ALTRO	
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	
ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI
Muoversi nello spazio animato spontaneamente Conoscere l'organizzazione della vita scolastica Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione dell'insegnante Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica. Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica. Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.
CONOSCENZE		
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli	

					e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA	
Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse. Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.	Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli. Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente. Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente alle consegne e condividendo le difficoltà e le risorse. Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari. Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.	
CONOSCENZE					
FINE CLASSE TERZA			FINE SCUOLA PRIMARIA		
Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF			Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Struttura del comune, della provincia e della Regione Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF ...		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO			STORIA, EDUCAZIONE CIVICA		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI			TUTTI		
DESCRITTORE			Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo		

	interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA
Muoversi nello spazio intenzionalmente Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scadenze.	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo. Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.	Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione. Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste
CONOSCENZE		
<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei ragazzi)</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>		

RISOLVERE PROBLEMI		
SCUOLA INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio	
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	
ABILITA' ANNI TRE	ABILITA' ANNI QUATTRO	ABILITA' ANNI CINQUE
Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. Condividere i propri giochi con gli altri.	Individuare, rappresentare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. Rispettare il turno.	Applicare, simulare, eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. Rispettare le regole.
CONOSCENZE		
Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici) Fasi di un'azione Modalità di decisione		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	

<p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>				
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
<p>Individuare le tipologie di risposta ad un problema</p> <p>Trascrivere ed evidenziare un percorso, un elenco di regole</p> <p>Interagire correttamente con gli adulti</p> <p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita</p>	<p>Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata</p> <p>Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Cooperare per la soluzione di problemi comuni</p>	<p>Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata</p>	<p>Saper utilizzare i servizi che offre il territorio</p> <p>Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza</p>	<p>Saper utilizzare i servizi che offre il territorio</p> <p>Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza</p>
CONOSCENZE				
<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>				
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO			STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI			TUTTI	
DESCRITTORE			<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE		<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem Solving</p>
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA
<p>Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.</p> <p>Confrontarsi con il punto di vista altrui.</p>	<p>Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.</p> <p>Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.</p>	<p>Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola, del territorio.</p> <p>Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.</p>
CONOSCENZE		
<p>Le fasi di una procedura</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>		
COMUNICARE		
SCUOLA INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI	
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI	
		<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico,</p>

DESCRITTORI		scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
COMPETENZE SPECIFICHE		Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Comprendere testi di vario tipo letti da altri Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	
ABILITA' ANNI TRE		ABILITA' ANNI QUATTRO	
ABILITA' ANNI CINQUE			
Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. Riconoscere i corpi e gli oggetti. Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande. Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine. Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande. Riconoscere gli elementi del proprio corpo. Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale. Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche. Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti. Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé. Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla. Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante. Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.	
CONOSCENZE			
Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Principi essenziali di organizzazione del discorso Principali connettivi logici Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea Gioco simbolico Il corpo e le differenze di genere			

SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO		ITALIANO LINGUA INGLESE ED.FISICA ARTE MUSICA		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI		
DESCRITTORI		<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE		<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.	Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un	Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Individuare modalità di espressione e di comunicazione	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo. Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo. Individuare alcuni strumenti di comunicazione efficace da

<p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere. Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla e drammatizzarla. Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni descrivendoli. Tollerare circostanze avverse e frustranti nei procedimenti di studio. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).</p>	<p>lavoro o di un'attività Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni. Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla. Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)</p>	<p>degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Saper chiedere aiuto di fronte a una difficoltà</p>	<p>Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace. Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.</p>	<p>utilizzare, ad esempio, per redigere un verbale, per inserire un messaggio in bacheca ... Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.</p>
CONOSCENZE				
FINE CLASSE TERZA		FINE SCUOLA PRIMARIA		
<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>		<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi</p>		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		ITALIANO LINGUA INGLESE 2^ LINGUA COMUNITARIA ED. FISICA ARTE MUSICA		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI		

DESCRITTORI	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	
<p>Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.</p> <p>Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno laboratori Individuare ed utilizzare alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p>	<p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.</p> <p>Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.</p> <p>Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc...</p>	<p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).</p> <p>Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo</p> <p>Conversare/dialogare/dibattere su argomenti di interesse quali, ad esempio, il codice stradale, i principi alimentari, ecc...</p>	
CONOSCENZE			

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali
 Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
 Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
 Elementi di comunicazione non verbale
 Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
 Fonti di pericolo e procedure di sicurezza

IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	TUTTI	
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	
ABILITA' ANNI TRE	ABILITA' ANNI QUATTRO	ABILITA' ANNI CINQUE
Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. Ricordare brevi sequenze parlate Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere	Comprendere/Applicare/Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Utilizzare strategie di memorizzazione Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.
CONOSCENZE		
Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORI	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	

COMPETENZE SPECIFICHE			Acquisire un proprio metodo di studio Reperire informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
Individuare le tipologie di risposte ad un problema. Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi Riferirsi all'insegnante nelle occasioni opportune. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti. Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte agli insegnanti Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive. Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità. Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente. Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre. Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive. Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità. Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi. Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro. Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi. Persistere in un compito descrivendo le strategie da adottare	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi. Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro. Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi. Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.
CONOSCENZE				
FINE CLASSE TERZA			FINE SCUOLA PRIMARIA	
Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo			Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Stili cognitivi di apprendimento	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO			TUTTE	
DESCRITTORI			Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e	

	informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Acquisire un proprio metodo di studio Reperire informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA
Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi. Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità. Partecipare all'elaborazione di regole Individuare gli elementi storici, geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza) Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe. Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi. Confrontare elementi testuali di documenti. Interagire in modo costruttivo e responsabile Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica Applicare informazioni utili per il proprio lavoro. Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali. Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi). Preparare le fasi di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.
CONOSCENZE		
Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
SCUOLA INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio	
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	

COMPETENZE SPECIFICHE		Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.		
ABILITA' ANNI TRE		ABILITA' ANNI QUATTRO		ABILITA' ANNI CINQUE
Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti. Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.		Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
CONOSCENZE				
Criteri logici: causali, spaziali, temporali Discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia Relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze				
SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO		MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA STORIA		
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI		
DESCRITTORE		Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica		
COMPETENZE SPECIFICHE		Individuare collegamenti e relazioni Collocare e collocarsi nello spazio Collocare situazioni ed eventi nel tempo Raggruppare – classificare- seriare- quantificare		
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA
Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto. Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte. Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause. Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause. Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità
CONOSCENZE				

FINE CLASSE TERZA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
<p>Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>		<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze</p>	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO		MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA STORIA GEOGRAFIA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI	
DESCRITTORE		<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	
COMPETENZE SPECIFICHE		<p>Individuare collegamenti e relazioni Collocare e collocarsi nello spazio Collocare situazioni ed eventi nel tempo Raggruppare – classificare- seriare- quantificare</p>	
ABILITÀ CLASSE PRIMA		ABILITÀ CLASSE SECONDA	
<p>Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni. (Competenza narrativa/pensiero narrativo)</p>		<p>Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni problematiche Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari. Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.</p>	
		ABILITÀ CLASSE TERZA	
		<p>Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche. Elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni ...</p>	
CONOSCENZE			
<p>La natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari Analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio</p>			

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCUOLA INFANZIA		
CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO		LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI		TUTTI
DESCRITTORE		Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE		Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
ABILITA' ANNI TRE	ABILITA' ANNI QUATTRO	ABILITA' ANNI CINQUE
Osservare la realtà Ricavare informazioni da quanto osservato	Ricavare informazioni da quanto osservato nellarealtà Interpretare le informazioni ricavate	Ricavare informazioni da quanto osservato nellarealtà Interpretare le informazioni ricavate Utilizzare vari linguaggi per raccontare esperienze e vissuti
CONOSCENZE		
Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione) Discriminazione di storie vere e storie fantastiche		
SCUOLA PRIMARIA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO		MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA STORIA
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI
DESCRITTORE		Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
COMPETENZE SPECIFICHE		Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta
ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		ABILITA' AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Collocare e distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari. Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.		Classificare e selezionare informazioni Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana. Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo. Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni Valutare l'attendibilità ed utilità delle informazioni (pregiudizio e conoscenza oggettiva), dati utili e dati parassiti, fatto storico e leggenda... Discriminare le informazioni anche implicite da un documento storico, geografico,

	scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo ... secondo lo scopo della ricerca Comparare documenti diversi su uno stesso argomento	
CONOSCENZE		
Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA STORIA GEOGRAFIA	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI	TUTTI	
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
COMPETENZE SPECIFICHE	Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA
Conoscere e comprendere i principali meccanismi per interpretare le informazioni. Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Distinguere i principali meccanismi per interpretare le informazioni. Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Interpretare criticamente le informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc (vaglio, attendibilità e confronto delle informazioni) Usare gli strumenti propri dell'arte, della musica, del teatro, del cinema, della poesia, della letteratura ..., per saper scegliere, tra le risorse a disposizione, quelle funzionali alla propria crescita personale e culturale.
CONOSCENZE		
Rielaborazione delle esperienze personali e non Confronto tra diverse rielaborazioni Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse Rappresentazione autonoma delle informazioni Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse		
PROGETTARE		
SCUOLA INFANZIA		
CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI	TUTTI	

DESCRITTORE		Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		
COMPETENZE SPECIFICHE		Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti		
ABILITA' ANNI TRE		ABILITA' ANNI QUATTRO		ABILITA' ANNI CINQUE
Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto Proporre la realizzazione di un semplice oggetto Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune		Conoscere, descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto Proporre la realizzazione di un semplice oggetto. Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni		Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto. Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro, descrivere le caratteristiche dei materiali e gli strumenti utilizzati.
CONOSCENZE				
Regole della discussione e i ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione Modalità di decisione				
SCUOLA PRIMARIA				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI		
DESCRITTORE		Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		
COMPETENZE SPECIFICHE		Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo		
ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA	ABILITÀ CLASSE QUARTA	ABILITÀ CLASSE QUINTA

<p>Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.</p> <p>Descrivere l'ordine delle operazioni</p> <p>Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.</p> <p>Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.</p>	<p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari</p> <p>Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.</p> <p>Organizzare le fasi di progettazione</p> <p>Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.</p>	<p>Comprendere dati di realtà per la fattibilità di un progetto e per la scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione)</p> <p>Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.</p> <p>Confrontare ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate</p> <p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.</p>	<p>Comprendere dati di realtà per la fattibilità di un progetto e per la scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione)</p> <p>Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.</p> <p>Confrontare ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate</p> <p>Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (lavori di gruppo, attività pomeridiane ...)</p> <p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare incontri, scegliendo gli obiettivi adeguati.</p>	<p>Ricerca informazioni provenienti da diverse fonti finalizzate alla realizzazione di un progetto (ragionamento combinatorio)</p> <p>Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo</p> <p>Scegliere soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili</p> <p>Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (lavori di gruppo, attività pomeridiane ...)</p>
CONOSCENZE				
FINE CLASSE TERZA		FINE SCUOLA PRIMARIA		
<p>Regole della discussione e i ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>		<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI CONCORRENTI		TUTTI		
DESCRITTORE		<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE		<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzandosi per raggiungere uno scopo</p>		

ABILITÀ CLASSE PRIMA	ABILITÀ CLASSE SECONDA	ABILITÀ CLASSE TERZA
<p>Conoscere le informazioni adatte alla progettazione. Ricerca le informazioni provenienti da diverse fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.</p>	<p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee. Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.</p>	<p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi. Formulare piani di azione individualmente e ingruppo. Utilizzare transfert per la pianificazione creativa del prodotto (fasi di attuazione, materiali, tempi, modi) Monitorare (per verificare in itinere) e valutare il proprio lavoro Individuare e valorizzare l'errore, per la scelta delle strategie migliori</p>
CONOSCENZE		
<p>Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Diagrammi di flusso Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>		