

**Istituto COMPRENSIVO “ELLERA”  
(Viterbo)**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>ITALIANO</b>
<i>Ascolto e Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare, comunicare in modo verbale e non verbale</li></ul>
<i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e comprendere globalmente immagini/semplifici parole/simboli/brevi testi</li></ul>
<i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre simboli/ grafismi/grafemi/parole di vario genere adeguati allo scopo</li></ul>
<i>Lessico-Riflessione linguistica</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire il lessico ricettivo e produttivo</li><li>● Riconoscere fonemi/grafemi/sillabe parole piane</li></ul>
<b>INGLESE</b>
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare e comunicare associando l’immagine alla parola</li></ul>
<i>Speaking</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre semplifici parole/filastrocche ascoltate</li></ul>
<i>Reading</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere brevi e semplifici parole, accompagnati da supporti visivi e sonori</li></ul>
<i>Writing</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Copiare semplifici parole</li></ul>
N. B. i nuclei fondanti di lingua inglese sono listening e speaking per le classi 1/2/3 mentre per le classi 4/5 i nuclei fondanti sono Listening, Speaking, Reading e Writing
<b>STORIA</b>
<i>Organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ordinare fatti ed eventi in ordine cronologico</li></ul>
<i>Uso delle fonti</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere immagini legate al passato.</li></ul>
<i>Strumenti concettuali</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Organizzare le conoscenze utilizzando semplifici schemi temporali</li></ul>

<b><i>Produzione scritta e orale</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire e rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi/disegni/simboli/parole</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>
<b><i>Orientamento</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto</li> </ul>
<b><i>Linguaggio della geograficità</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali concetti topologici</li> </ul>
<b><i>Paesaggio</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare lo spazio vissuto e riconoscere il proprio ambiente di vita/scolastico.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>
<b><i>Numeri</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare, ordinare, raggruppare quantità e contare.</li> </ul>
<b><i>Spazio e figure</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere le principali figure geometriche.</li> </ul>
<b><i>Relazioni misure dati e previsioni</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere facili situazioni problematiche.</li> </ul>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>
<b><i>Osservare e sperimentare</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i fenomeni naturali e antropici.</li> </ul>
<b><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere la realtà.</li> </ul>
<b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ambiente circostante e sviluppare comportamenti responsabili.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>
<b><i>Ascolto –Discriminazione –Produzione*</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed esprimersi attraverso elementi basilari del linguaggio musicale.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<b><i>Lettura - Percezione visiva – Produzione*</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed esprimersi attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>
<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere prevenzione e sicurezza*</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<i>Cittadinanza attiva – Ambiente e sostenibilità- Cittadinanza Digitale*</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>
<i>Dio e l'uomo - La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso - I valori etici e religiosi*</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere l'accoglienza e il rispetto reciproco riconoscendo il valore unico e la dignità di ognuno.</li> </ul>
---

\*N.B. Gli obiettivi sotto riportati sono validi per la valutazione di tutti i nuclei fondanti

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO:</b> l'alunno/a porta a termine correttamente e in modo autonomo le attività proposte.
<b>DISTINTO:</b> l'alunno/a porta a termine correttamente ma in modo non del tutto autonomo le attività proposte.
<b>BUONO:</b> l'alunno/a porta a termine le attività proposte in modo parzialmente autonomo.
<b>DISCRETO:</b> l'alunno/a porta a termine le attività proposte con qualche incertezza e talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante.
<b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno/a porta a termine le attività proposte con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
<b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno/a porta a termine le attività proposte in modo parziale e solo con l'aiuto dell'insegnante.

## (1) LEGENDA

Giudizi sintetici con relativi descrittori