

| Progetti          |  |
|-------------------|--|
| Artistica...mente |  |
| Premessa          | <p>Il progetto “Artistica...Mente” si inserisce nell’ambito del progetto d’Istituto “Inclusion &amp; Innovation: imparare insieme, crescere nel mondo” e in particolare dell’Azione 2 – Scoprire, inventare, immaginare, che promuove la creatività, la logica e l’interdisciplinarità attraverso esperienze laboratoriali e STEAM.</p> <p>La consapevolezza ed espressione culturale, una delle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente, implica la capacità di apprezzare, interpretare e produrre forme espressive in ambito artistico, musicale, corporeo e digitale.</p> <p>L’arte e la creatività vengono qui considerate non solo strumenti di comunicazione, ma anche linguaggi trasversali che favoriscono lo sviluppo del pensiero divergente, dell’intelligenza emotiva e della capacità di osservare la realtà con sguardo critico e innovativo.</p> <p>Le attività di Artistica...Mente promuovono un approccio laboratoriale e inclusivo: ogni studente è chiamato a sperimentare, creare e collaborare, sviluppando competenze cognitive, emotive e sociali.</p> <p>Il progetto mira a valorizzare l’identità culturale individuale e collettiva, a favorire l’incontro tra linguaggi (arte, musica, teatro, digitale) e a potenziare la scuola come luogo di benessere, creatività e cittadinanza attiva.</p> <p>Le progettualità di classe/sezione/plesso collegate a quest’area sono dettagliate nel progetto d’Istituto “Inclusion &amp; Innovation” e costituiscono la declinazione operativa di questa Azione.</p> <p>I progetti specifici elencati sono esemplificativi e non esaustivi, poiché la scuola è aperta all’adesione a ulteriori reti, partenariati e iniziative culturali e scientifiche coerenti con il percorso formativo programmato.</p> |
| Finalità          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire lo sviluppo armonico della persona attraverso la creatività, la riflessione e la collaborazione.</li> <li>2. Promuovere l’espressione artistica come linguaggio universale e veicolo di inclusione.</li> <li>3. Stimolare curiosità, spirito critico e consapevolezza estetica.</li> <li>4. Integrare i linguaggi artistici e digitali nella didattica laboratoriale e STEAM.</li> <li>5. Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale attraverso esperienze condivise.</li> </ol>   |
| Obiettivi         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare le competenze nelle arti visive, nella musica, nel teatro e nei linguaggi multimediali.</li> <li>2. Sviluppare la capacità di ideare e realizzare progetti artistico-scientifici in chiave interdisciplinare.</li> <li>3. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti di creazione e comunicazione (produzioni grafiche, video, podcast, performance).</li> <li>4. Promuovere la cittadinanza attiva attraverso la fruizione e la valorizzazione del patrimonio culturale.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5. Potenziare l'inclusione scolastica attraverso esperienze artistiche cooperative.</p> <p>6. Consolidare le competenze trasversali di collaborazione, problem solving e pensiero critico.</p>  |
| Metodologia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori artistici e multimediali (pittura, musica, teatro, danza, fotografia, video).</li> <li>• Approccio STEAM per integrare arte, scienza, matematica e tecnologia.</li> <li>• Cooperative learning e project work per favorire la collaborazione.</li> <li>• Flipped classroom e digital storytelling per narrare e condividere esperienze creative.</li> <li>• Apprendimento esperienziale e outdoor, con uscite didattiche e attività con enti culturali.</li> </ul>   |
| Destinatari   | Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Ellera (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).  |
| Risorse umane                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti referenti di progetto.</li> <li>• Docenti di classe/sezione.</li> <li>• Esperti esterni (artisti, musicisti, teatranti, educatori).</li> <li>• Associazioni culturali, enti locali, musei e fondazioni.</li> </ul>  |
| Modalità di monitoraggio                            | <p>Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie di osservazione e autovalutazione.</li> <li>• Questionari di gradimento rivolti a studenti, docenti e famiglie.</li> <li>• Raccolta di prodotti e documentazione digitale delle esperienze.</li> </ul> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento attivo degli studenti.</li> <li>• Miglioramento delle competenze espressive e relazionali.</li> <li>• Ricaduta positiva sul clima di classe e sul benessere scolastico.</li> </ul>  |
| Iniziative inerenti al progetto                     | <p>«Tieni il tempo con Marièle – Educare al rispetto con la musica»</p> <p>Eventi e mostre di fine anno, performance artistiche e teatrali.</p> <p>La scuola si riserva di aderire a tutte le iniziative promosse da Enti, Associazioni ... afferenti al presente progetto</p>   |
| <b>“La Matematica ti invita a giocare” as 25 26</b> |  |
| Premessa  | <p>In un mondo in costante mutamento, caratterizzato da una crescente complessità tecnologica ed economica, si avverte l'esigenza di creare percorsi didattici interdisciplinari che forniscano alle giovani generazioni mezzi e strumenti per sostenere e "governare" tale complessità. L'approccio alle discipline STEAM, evidenziato nel PTOF del nostro Istituto e nel relativo PdM, l'attenzione all'insegnamento delle dieci life skills (documento OMS del 1993 in materia di salute e benessere), le Competenze chiave europee e i nuclei fondanti dell'Educazione Civica costituiscono la preziosa cornice entro la quale il progetto "La Matematica ti invita a giocare" si colloca.</p> <p>Il progetto mira a promuovere attività volte ad implementare le competenze matematico-logico-scientifiche, a potenziare le metodologie didattiche laboratoriali, a stimolare la comprensione e l'uso di linguaggi specifici.</p> <p>La dimensione ludica favorisce inoltre un avvicinamento alla Matematica (materia nella quale si registrano nei diversi gradi scolastici, cadute e false convinzioni) più coinvolgente e motivante poiché non risente del peso di un giudizio valutativo.</p> |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>I giochi matematici offrono un'occasione privilegiata per mettersi in gioco e accettare delle sfide, prima con se stessi e poi con gli altri. Una competizione "protetta" è il contesto adatto in cui alunne e alunni crescono insieme: imparano ad argomentare la propria soluzione e anche l'errore diventa occasione per apprendere. Sin dall'antichità indovinelli e rompicapi hanno costituito deliziosi passatempi anche per grandi menti scientifiche che si divertivano a risolvere enigmi tramandati di generazione in generazione, trovandovi anche una potente fonte d'ispirazione.</p> <p>Le sfide sono un veicolo importante per aiutarci a portare l'attenzione degli studenti sulle questioni matematiche: ci sono ragazzi per i quali la competizione con sé stessi o con altri è un fattore respingente che crea ansia e non induce il piacere, altri, invece, davanti a una sfida esprimono il meglio delle proprie capacità. Agli uni e agli altri abbiamo, come docenti, il compito di insegnare come gestire in modo proficuo il momento del confronto, senza timore e senza prevaricazioni.</p> <p>Il progetto prevede, per le classi II- III (categoria Preecolier)- IV- V (ecolier) della Primaria, l'eventuale iscrizione ai Giochi Matematici Kangourou; per le classi III-IV-V della Primaria e per le classi I-II-III della Secondaria di Primo grado, l'eventuale iscrizione ai Giochi Matematici del Mediterraneo; per le classi I-II-III della Secondaria, l'eventuale iscrizione ai "Campionati Internazionali di Giochi Matematici". Le tre competizioni sopra indicate sono state accreditate e riconosciute dal MIUR come iniziative partecipanti al Programma di Valorizzazione delle Eccellenze.</p> <p>Maggiori informazioni e i materiali per gli allenamenti sono reperibili ai link indicati alle voci del progetto <b>Attività previste e Iniziative nazionali inerenti al progetto</b></p> <p>Scriveva Nelson Mandela "Non si perde mai. O si vince o si impara"</p> |
| Finalità | <p>In linea con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF, con le evidenze emerse nel RAV, coerentemente con le Linee guida Nazionali e con le tre azioni strategiche orientate alla valorizzazione delle competenze chiave europee e all'inclusione, attraverso metodologie attive e laboratoriali presenti nel Percorso di Miglioramento, in un'ottica interdisciplinare, si delineano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'arricchimento delle competenze matematico-logico-scientifiche</li> <li>- Ampliare le competenze trasversali in materia di Cittadinanza</li> <li>- Avvicinare bambine/i e ragazze/i alla Matematica</li> <li>- Ridurre le disuguaglianze culturali e di genere</li> <li>- Fornire alle/agli alunne/i le competenze necessarie per approcciarsi ai vari codici della comunicazione in modo attivo-creativo e costruttivo</li> <li>- Leggere la realtà in modo consapevole e coinvolgente, senza escludere la componente ludica</li> <li>- Saper esprimere se stessi</li> <li>- Saper argomentare esprimendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri (debate)</li> <li>- Saper comunicare e lavorare in team per raggiungere un obiettivo comune</li> </ul>   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare ed operare con gli elementi peculiari del Pensiero Computazionale (sequenze, cicli, eventi e condizioni in situazioni problematiche)</li> <li>- Saper operare con i dati</li> <li>- Saper utilizzare in contesti didattici gli operatori logici</li> <li>- Saper riflettere, progettare, codificare, analizzare e applicare/riusare</li> <li>- Saper operare con problemi con soluzioni aperte</li> <li>- Saper affrontare la complessità</li> <li>- Favorire in tutte/i le/ gli alunne/i un accesso consapevole alle tecnologie</li> <li>- Imparare ad apprendere nella società digitale</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali</li> <li>- Integrare analogico e digitale ampliando la scelta delle risorse disponibili</li> <li>- Esplorare le proprie attitudini e potenzialità</li> <li>- Costruire e organizzare i propri saperi</li> </ul>  |
| Obiettivi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appassionare le/i bambine/i al piacere di risolvere problemi.</li> <li>- Utilizzare la forma ludica per approfondire aspetti logici, di osservazione e di confronto dei problemi matematici, rendendo piacevole e stimolante una materia spesso considerata difficile.</li> <li>- Migliorare l'autostima e l'impegno con il ricorso ad una competizione "protetta".</li> <li>- Favorire attività di confronto che potenzino la capacità di trovare soluzioni originali e divergenti.</li> <li>- Promuovere il confronto con se stessi e con i compagni.</li> <li>- Suscitare la curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare.</li> <li>- Argomentare la propria scelta risolutiva e il proprio punto di vista senza prevaricazioni.</li> <li>- Ascoltare con interesse.</li> <li>- Migliorare il lessico disciplinare.</li> <li>- Preparare, con percorsi didattici stimolanti, le/gli allieve/i delle classi quinte e delle terze Sec. 2° Grado, allo svolgimento delle prove INVALSI.</li> </ul>   |
| Metodologia | <p>Le metodologie utilizzate saranno di tipo laboratoriale legate al fare (possibilmente in gruppo e utilizzando la collaborazione tra pari) e alla riflessione sul processo attuato e sui risultati raggiunti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Solving. Le/Gli alunne/i attraverso lavoro sul campo, acquisizione di regole sociali, soluzione di problemi, individueranno, pianificheranno ed attueranno le azioni necessarie allo svolgimento dei compiti affidati. Verranno individuate e discusse ipotesi per valutare (criticamente) fonti e risorse adeguate, ad elaborare argomentazioni, collegamenti e relazioni.</li> <li>- Competizione "protetta", un'occasione in cui le/i nostre/i allieve/i possono mettersi alla prova e cercare di misurare le proprie attitudini contando sul nostro sostegno e sulla nostra complicità, senza temere un giudizio.</li> <li>- Accesso ai vari siti dei Giochi Matematici per consultare le prove delle edizioni passate, per tenersi aggiornati sulle iniziative</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>promosse, per conoscere gli esiti delle competizioni, per arricchire i nostri percorsi didattici.</p>   |
| Destinatari                               | <p>Gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria<br/>Gli studenti della I-II-III della Scuola Secondaria di primo grado</p>  |
| Risorse umane                             | <p>DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Kety Ciciliani<br/>DOCENTE REFERENTE: Alessandra Monaldi per la Primaria<br/>DOCENTE REFERENTE:-----per la Secondaria<br/>DOCENTI di classe<br/>GENITORI<br/>PERSONALE ATA</p>   |
| Modalità di verifica                      | <p>La verifica/valutazione avverrà attraverso il riscontro con le soluzioni che accompagnano i giochi.<br/>Grado di partecipazione e soddisfacimento di alunni e docenti</p>   |
| Modalità di monitoraggio                  | <p>Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso questionari e griglie di autovalutazione rivolte agli alunni, ai docenti e ai genitori.<br/>Saranno monitorati i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacia interna: raggiungimento degli obiettivi progettuali</li> <li>• Utilità- grado di soddisfacimento dei bisogni dei destinatari</li> <li>• Efficienza dell'organizzazione</li> <li>• Rilevanza: congruenza tra obiettivi progettuali e bisogni formativi dei destinatari.</li> </ul>   |
| Attività previste                         | <p>“Allenamenti” su prove reperite dagli Archivi dei giochi delle varie competizioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Giochi matematici del Mediterraneo</b><br/><a href="https://www.accademiamatematica.it/esercitiamoci">https://www.accademiamatematica.it/esercitiamoci</a></li> <li>- <b>Campionati Internazionali di Giochi Matematici</b><br/><a href="https://giochimatematici.unibocconi.eu/archivio-giochi">https://giochimatematici.unibocconi.eu/archivio-giochi</a></li> <li>- <b>Giochi matematici Kangourou</b><br/><a href="https://www.kangourou.it/courses/archivio-testi/individuali">https://www.kangourou.it/courses/archivio-testi/individuali</a><br/><a href="https://www.kangourou.it/courses/archivio-testi/squadre">https://www.kangourou.it/courses/archivio-testi/squadre</a><br/><a href="https://kangourou.it/index.php?option=com_quix&amp;view=page&amp;id=14">https://kangourou.it/index.php?option=com_quix&amp;view=page&amp;id=14</a></li> </ul> <p>Gli allenamenti possono effettuarsi on line o cartacei.<br/>Inserimento degli “allenamenti” nelle pratiche didattiche<br/>Premiazione ufficiale, a livello di Istituto, dei partecipanti e dei vincitori in un momento di condivisione tra Infanzia, Primaria e Secondaria</p> |
| Iniziative nazionali inerenti al progetto | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Campionati Internazionali di Giochi Matematici</b><br/><a href="https://giochimatematici.unibocconi.eu/gare/campionati-internazionali">https://giochimatematici.unibocconi.eu/gare/campionati-internazionali</a></li> <li>- <b>Giochi Matematici del Mediterraneo</b><br/><a href="https://www.accademiamatematica.it/giochi-matematici">https://www.accademiamatematica.it/giochi-matematici</a></li> <li>- <b>Giochi Matematici Kangourou</b><br/><a href="https://www.kangourou.it/">https://www.kangourou.it/</a></li> <li>- Celebrazione del <b>“Fibonacci day”</b> il 23 novembre</li> <li>- <b>«Equal Day»</b> è stato proposto l'11 novembre 2019 dal <a href="#">progetto Aral</a>, per evidenziare e promuovere la corretta comprensione del simbolo matematico «=» (uguale), in particolare per favorire un approccio più profondo all'aritmetica fin dalla scuola primaria.</li> </ul>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>- “Pi Greco day” il 14 marzo</p> <p><b>Rete Scuole Green “Tutti nella rete” as 25 26</b></p>   |
| Premessa | <p>La Rete Scuole Green è una realtà nata nel dicembre 2019 e che ad oggi ingloba circa 1000 scuole su tutto il territorio nazionale; l'obiettivo principale delle Scuole Green è di integrare i principi dello sviluppo sostenibile nei programmi didattici, nelle attività quotidiane della scuola e nella gestione delle infrastrutture scolastiche includendo tematiche come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e del consumo di plastica, la promozione della mobilità sostenibile, il miglioramento della qualità dell'aria e la valorizzazione degli spazi verdi.</p> <p>In base all'Accordo Nazionale, tutte le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete Scuole “Green”, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel proprio contesto scolastico (riciclo, lotta allo spreco alimentare, riduzione dell'uso della plastica, risparmio idrico, raccolta differenziata, preferenza per i prodotti biodegradabili, conoscenza dei principi dell'economia circolare, consumo responsabile, ambiente inteso “nel suo insieme”, come “benessere esterno e al contempo benessere anche interiore”).</p> <p>La Rete, inoltre, mira a sensibilizzare studenti, insegnanti, personale scolastico e famiglie sulle questioni ambientali, incoraggiando comportamenti e pratiche eco-sostenibili all'interno delle comunità scolastiche.</p> <p>L'IC “Ellera” ha aderito da subito all'Accordo, entrando così a far parte della Rete delle Scuole “Green”; tuttora segue e partecipa alle iniziative promosse dal Liceo “M. Buratti”, promotore e coordinatore della Rete per Viterbo e provincia.</p> <p>Alcuni riferimenti cronologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1947 Costituzione della Repubblica italiana (art. 9 e 41)</li> <li>- 2015 anno della pubblicazione dell'Enciclica di Papa Francesco “Laudato si”</li> <li>- 2015 Agenda 2030 dell'ONU</li> <li>- 2017 M.I. ha lanciato un piano per l'Educazione alla Sostenibilità, coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- 2019 Rete Nazionale Scuole “Green” nata sull'onda dei Fridays for future del movimento di Greta Thunberg</li> <li>- 2020-21 avvio dell'insegnamento di Educazione Civica, che espressamente con la Legge 20 agosto 2019, n.92, mette in collegamento con l'educazione alla Sostenibilità</li> <li>- 2021 M.I. Piano “RiGenerazione” scuole per la transizione ecologica e culturale.</li> <li>- 2024 Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole. Il progetto ha lo scopo di promuovere e diffondere la sostenibilità come insieme di valori comuni, stili di vita e visione del Mondo ed è quindi in collegamento con gli obiettivi formativi prioritari del PTOF del nostro Istituto (del PdM, parte integrante e Curricolo di Educazione Civica), che ha nelle sue finalità la promozione di una scuola inclusiva, interculturale, capace di mettere in relazione diversi linguaggi (verbali, musicali, scientifici, artistici, digitali) con i valori della cittadinanza e con le sfide globali dell'Agenda 2030.</li> </ul> <p>Nella nostra Scuola le finalità e gli obiettivi individuati dalla Rete GREEN sono declinati nel Progetto d'Istituto as 25-26 “Inclusion &amp; Innovation: imparare insieme, crescere nel mondo” all'interno del</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>quale, attraverso le tre Azioni “Parole che aprono mondi” - “Scoprire inventare, immaginare” – “Ognuno conta”, sono sviluppate le tematiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione, diritto e cittadinanza attiva</li> <li>-Sviluppo economico e sostenibilità, Agenda 2030 e cittadinanza globale</li> <li>-Cittadinanza digitale e benessere</li> </ul> <p>In particolare, il nostro Istituto si organizza predisponendo ed elaborando ad inizio anno scolastico e per ciascuna classe/sezione dei percorsi formativi interdisciplinari nei quali vengono approfondite le tematiche di cui la Rete Green è promotrice.</p>  |
| Percorso di miglioramento | <p>Obiettivi sociali e ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d’acqua.</li> <li>-Ridurre i consumi energetici e idrici.</li> <li>- Promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all’interno di tutti i locali dell’Istituto.</li> <li>- Promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano</li> <li>- Incrementare i processi di dematerializzazione.</li> <li>- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico.</li> <li>- Promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi.</li> <li>- Incrementare l’utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili.</li> <li>- Coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali.</li> <li>- Orientare l’attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP (Green Public Procurement).</li> <li>- Superare il pensiero antropocentrico.</li> <li>- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare.</li> </ul> <p>Obiettivi economici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la bioeconomia</li> <li>- Conoscere il sistema dell’economia circolare</li> <li>- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico</li> <li>- Acquisire competenze green</li> <li>- Formare una comunità docente coesa nella concezione della sostenibilità come necessario paradigma transdisciplinare;</li> <li>- Insegnare a guardare la realtà come un sistema complesso e interdipendente;</li> <li>- Fornire le basi teoriche di uno sviluppo economico inscindibile da quello sociale e dalla tutela ambientale;</li> <li>- Saper guardare agli altri e al mondo come valori, sapendo valutare le conseguenze che anche inconsapevolmente le nostre azioni e scelte generano sul pianeta, sulle sue risorse e sugli altri;</li> <li>- Insegnare la "sostenibilità" come sistema di valori comuni e visione del mondo.</li> <li>- Produrre materiale didattico a beneficio delle scuole aderenti anche in vista di possibili “gemellaggi” per la condivisione di buone pratiche.</li> <li>- Partecipare a uno o più <b>progetti condivisi</b> con altri Istituti della Rete Scuole Green provinciale elencati qui di seguito:</li> <li>- <b>“Alberi in città”</b>: proposta di impianto di alberi in città in</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>collaborazione con l'Amministrazione e altri Enti attivi sul territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Comunità energetiche”</b>: progetto di impianto di pannelli fotovoltaici nella scuola e di costituzione di una Comunità Energetica di zona;</li> <li>- <b>“Verde scolastico”</b>: progetto per spazi scolastici all'aperto, in collaborazione con WWF o altri Enti, con tutoraggio di scuole esperte;</li> <li>- <b>“Staffetta di Rete”</b> e scambi tra scuole: organizzazione di una camminata simbolica tra scuole della Rete; richiesta alle Amministrazioni locali di supporto logistico per visiting e gemellaggi. Si rende disponibile un progetto interno a Google Earth (Staffetta di Rete Scuole Green), da utilizzare in occasione di uscite sul territorio.</li> </ul> <p>-Gli studenti lungo i loro percorsi riconoscono degli highlights ovvero punti carichi di suggestioni evocate dai segni della natura e della storia (punti panoramici, alberi, elementi del paesaggio naturale e/o antropico, strutture di valore storico e/o artistico ecc.). Questi highlights potranno privilegiare una percezione intima e personalizzata dei valori del territorio. Gli studenti si fermano per guardare, ascoltare e condividere le suggestioni del luogo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il docente, attraverso il link Staffetta di Rete Scuole Green, inserisce in Google Earth il segnaposto e le note descrittive negoziate dagli studenti secondo le istruzioni presenti nel link.</li> </ul> <p>Nota bene: per accedere al progetto e inserire i segnaposto è necessario un account Google personale.</p> |
| Finalità    | <p>Formare una comunità docente coesa nella concezione della sostenibilità come necessario paradigma transdisciplinare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnare a guardare la realtà come un sistema complesso e interdipendente;</li> <li>- Fornire le basi teoriche di uno sviluppo economico inscindibile da quello sociale e dalla tutela ambientale;</li> <li>- Saper guardare agli altri e al mondo come valori, sapendo valutare le conseguenze che anche inconsapevolmente le nostre azioni e scelte generano sul pianeta, sulle sue risorse e sugli altri;</li> <li>- Insegnare la "sostenibilità" come sistema di valori comuni e visione del mondo.</li> <li>- Produrre materiale didattico a beneficio delle scuole aderenti anche in vista di possibili "gemellaggi" per la condivisione di buone pratiche</li> </ul>  |
| Metodologia | <p>Scelta di metodologie partecipative e collaborative, focalizzate sulle competenze e sui principi della pedagogia attiva (possibilmente in gruppo e utilizzando la collaborazione tra pari) e alla riflessione sul processo attuato e sui risultati raggiunti. La documentazione dei percorsi attuati all'interno delle classi/sezioni, trasferita su supporti digitali a cura di docenti e alunni, favorirebbe la creazione di archivi didattici per la circolazione e la condivisione delle informazioni.</p> <p>Promozione di “eventi” all'interno dei singoli plessi che coinvolgano esperti esterni, genitori e coetanei (mostre, proiezioni, rappresentazioni teatrali, staffette di letture, presentazioni di libri, realizzazione di podcast, di video, di giornalini scolastici digitali, ecc...) sulle tematiche abbracciate dalla Rete.</p> <p>Attuazione delle buone pratiche dell'outdoor education che prevedono il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione: coltivazione di orti per conoscere la stagionalità delle verdure, visite a musei, orti botanici e fattorie, utilizzo di App per il riconoscimento degli insetti, degli uccelli presenti all'interno dei giardini scolastici e delle essenze arboree, per cacce al tesoro finalizzate alla scoperta del patrimonio artistico culturale della</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <b>nostra città, ecc...</b>   |
| Destinatari                                   | Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.<br>Tutta la comunità scolastica dell'IC "Ellera"   |
| Progetti collegati al percorso "Scuole Green" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Sapere Coop" (Progetti educativi su sostenibilità, alimentazione e consumo consapevole).</li> <li>- "Portiamo l'educazione in tavola" con Approfondimento dedicato alle classi del tempo pieno per mensa e dopo mensa- collegato al progetto "Sano chi sa" in collaborazione con ASL.</li> <li>- Ekoclub (Promozione di iniziative concrete di riciclo e sensibilizzazione ambientale).</li> <li>- "Scuole che promuovono la salute" promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.</li> <li>- Raccontiamo il Patrimonio: Nuove Narrazioni (Fai)</li> </ul> <p>I Progetti e i percorsi di cittadinanza riguardanti le tematiche dell'Ed. Civica con particolare riferimento a "Sviluppo economico e sostenibilità"</p> |
| Risorse umane                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Kety Ciciliani</li> <li>• DOCENTE REFERENTE: Alessandra Monaldi</li> <li>• DOCENTI di classe/sezione</li> <li>• PERSONALE ATA</li> <li>• ESPERTI ESTERNI<br/>CAPOFILA DELLA RETE PER VITERBO Liceo "M. Buratti"</li> </ul>  |
| Modalità di verifica                          | Griglie di valutazione contenute nei progetti delle diverse classi/sezioni.   |
| Modalità di monitoraggio                      | Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso questionari e griglie di autovalutazione rivolte agli alunni, ai docenti e ai genitori. Saranno monitorati i seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacia interna: raggiungimento degli obiettivi progettuali</li> <li>• Utilità- grado di soddisfacimento dei bisogni dei destinatari</li> <li>• Efficienza dell'organizzazione</li> <li>• Rilevanza: congruenza tra obiettivi progettuali e bisogni formativi dei destinatari.</li> </ul>   |
| Attività previste                             | Le attività didattico-educative correlate al progetto si svolgeranno nel corrente anno scolastico e saranno revisionate nei successivi anni in linea con la conoscenza/applicazione di "buone pratiche" sperimentate anche in altre scuole, con le indicazioni della Rete Nazionale Scuole Green e con una riflessione sui risultati raggiunti dal nostro Istituto in termini di risparmio energetico, idrico, differenziazione dei rifiuti e cura degli spazi esterni.   |
| Partner e collaborazioni                      | Coerentemente con i progetti presentati, ci si potrebbe avvalere della collaborazione di associazioni operanti sul territorio: CAI, ARSIAL nella persona del dottor Luca Scarnati, Viterbo Clean Up, Alfonso Prota (pianificatore territoriale e narratore di comunità), la dottoressa Betti Piotto, ricercatrice per enti istituzionali sui temi della conservazione della biodiversità, alla quale potersi riferire per iniziative di formazione (si segnalano le sue pubblicazioni edite da Topi pittori). Altri riferimenti condivisi con i docenti della Rete: Associazione Bioma di Civitavecchia, contatto Simone di Mauro; Parco Monti Aurunci e Laura Zavattero consulente per Roma per sviluppo sostenibile.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Tra le varie associazioni si segnalano anche: Rete Rosa, Eco Club e Limine che promuovono orti urbani, iniziative di rigenerazione urbana e hanno cura del verde di quartiere. Si indica l'assessore al Verde pubblico Martinengo del Comune di Viterbo, l'Università della Tuscia, le risorse dell'Istituto Agrario del Cardarelli che mette a disposizione impianti, serre, laboratori - ad esempio per analisi del suolo - e un contesto straordinario come Villa Bruschi Falgari, un complesso del 1860 con alberi secolari rari.</p> <p>Si ricorda inoltre che è attiva la pagina Facebook Rete Scuole Green Viterbo, curata dalle docenti C. Palazzetti (Liceo Buratti) e A. Rispoli (I.C. Fantappiè). Si invitano le scuole e i docenti a seguire la pagina o a fare richiesta di amicizia. La pagina ospiterà anche il progetto Staffetta di Rete Highlights. La pagina Fb sarà utilizzata per dare risonanza alle iniziative e alle progettualità delle varie scuole e sostenere le relazioni con Enti e Istituzioni.</p> |
| Iniziative nazionali inerenti al progetto  | <p>Individuazione di alcune date di sensibilizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 novembre "Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"</li> <li>- 21 novembre "Festa degli alberi"</li> <li>- 5 febbraio "Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare"</li> <li>- 18 marzo "Giornata mondiale del riciclo"</li> <li>- 22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua"</li> <li>- 22 aprile "Giornata mondiale della Terra"</li> <li>- 20 maggio "Giornata mondiale delle api"</li> </ul> <p>Adesione al progetto<br/> <a href="https://www.saperecoop-unicooptirreno.it/indice/">https://www.saperecoop-unicooptirreno.it/indice/</a><br/> Adesione ad iniziative provenienti dal territorio, Enti, associazioni ed inerenti alle finalità e alle tematiche della Rete</p>   |
| <b>Percorsi di Crescita e Innovazione Educativa</b>  |   |
| (PNRR / PIANO ESTATE / PON / Iniziativa Agenda Nord – Azione 10.2.2)   |   |
| <p><b>Premessa</b></p> <p>Il progetto <i>"Percorsi di Crescita e Innovazione Educativa"</i> si inserisce nel quadro delle politiche educative promosse dal <b>PNRR</b>, dal <b>Piano Estate</b>, dai <b>PON</b> e dall'<b>Iniziativa Agenda Nord – Azione 10.2.2</b>, finalizzate a potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e a contrastare la dispersione scolastica.</p> <p>L'Istituto Comprensivo Ellera aderisce a queste azioni per favorire una scuola inclusiva, innovativa e aperta, capace di offrire agli studenti esperienze formative curricolari ed extracurricolari centrate su crescita, partecipazione e benessere.</p> <p><b>Finalità generali</b></p> <p>Le attività progettuali mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere lo sviluppo delle <b>competenze linguistiche, STEM e digitali</b>, dell'<b>educazione motoria e sportiva</b>, e delle <b>competenze espressive, musicali, teatrali e artistiche</b>;</li> <li>• valorizzare i talenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, favorendo la partecipazione attiva e la vita di gruppo;</li> <li>• contrastare e ridurre la <b>dispersione scolastica</b> fin dalla scuola primaria, attraverso interventi mirati e personalizzati;</li> <li>• <b>superare i divari territoriali</b>, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale;</li> <li>• potenziare le <b>infrastrutture scolastiche</b> e le <b>dotazioni tecnologiche</b>, rendendo gli ambienti di apprendimento più flessibili, accessibili e innovativi.</li> </ul> <p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale e interdisciplinare</li> <li>• Project-Based Learning e Learning by Doing</li> <li>• Cooperative learning e peer education</li> <li>• Utilizzo di ambienti digitali e tecnologie per l'apprendimento innovativo</li> </ul> <p><b>Destinatari</b></p> <p>Tutti gli alunni dell'Istituto, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità e ai bisogni educativi speciali.</p> <p><b>Monitoraggio e documentazione</b></p> |   |

Il monitoraggio delle attività avverrà tramite osservazioni sistematiche, questionari e griglie di autovalutazione rivolte ad alunni e docenti. Saranno analizzati gli indicatori di:

- efficacia (raggiungimento degli obiettivi formativi);
- inclusività (partecipazione e benessere degli studenti);
- impatto (ricaduta sul miglioramento delle competenze e sulla riduzione della dispersione).

#### **Consultazione e trasparenza**

È possibile consultare le progettualità in atto e gli aggiornamenti relativi ai finanziamenti PNRR nella **sezione dedicata del PTOF e sul sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo Ellera.**

**TABELLA RIASSUNTIVA<sup>1</sup>**

| TITOLO  | DESTINATARI  | TEMPI                                     |
|---|--|---|
| Artistica...Mente   | Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Ellera (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).<br><br>«Tieni il tempo con Mariele – Educare al rispetto con la musica»<br>TUTTE le classi seconde della Primaria  | INTERO ANNO SCOLASTICO<br><br>DA DEFINIRE |
|   |  |   |
| La Matematica ti invita a giocare                                     | Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Ellera (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).<br><br>Le classi seconde, terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e le classi I-II-III della Scuola Secondaria di primo grado<br>ADERENTI AI “GIOCHI”                                 | INTERO ANNO SCOLASTICO                    |
|   |  |   |
| SapereCoop  | INFANZIA BAGNAIA TUTTE LE SEZIONI:<br><br>INFANZIA SANTA BARBARA TUTTE LE SEZIONI SOLO CINQUENNI;<br><br>PRIMARIA ELLERA: 2 A, 2 C, 2 D, 2 E, 5 A<br><br>PRIMARIA BAGNAIA: 1 A, 2 A, 3 A   | INTERO ANNO SCOLASTICO                    |
| Scuole Green – “Tutti nella Rete”                                     | Tutte le sezioni della scuola dell’infanzia e tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.<br><br>Tutta la comunità scolastica dell’IC “Ellera”<br><br>In particolare, al progetto INCANTO RICCLUS le Scuole dell’Infanzia e le classi 2 C, 2 D, 4 B PRIMARIA ELLERA | INTERO ANNO SCOLASTICO                    |
| Percorsi di Crescita e Innovazione Educativa (parte STEAM /PNRR/ PON) |  |   |
| A Scuola di Dolcezza  | Alunni della scuola Primaria iscritti nelle classi aderenti all’iniziativa   | INTERO ANNO SCOLASTICO                    |

<sup>1</sup> I progetti che coinvolgono l’intero istituto sono inseriti nei percorsi elaborati dalle singole sezioni/classi