



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VTIC834005

I.C. ELLERA VITERBO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Competenze chiave europee

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7



Contesto

La Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa, il documento attraverso il quale la scuola definisce il proprio profilo culturale e programmatico. La Riforma è attraversata longitudinalmente dall'idea di comunità "scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale (comma 7, lettera m), capace di valorizzare se stessa come

comunità professionale (comma 3), di soddisfare i bisogni dell'utenza interna e di quella esterna (comma 93, lettera c) e di promuoverne la partecipazione e la collaborazione (comma 93, lettera e).

In quanto comunità educante, la scuola ha generato una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è stata anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che hanno fatto sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola ha affiancato al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere". (Decreto del regolamento attuativo, 16 novembre 2012).

Essa, infatti, ha perseguito una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale espressa dall'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indicando la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative: la famiglia in primo luogo.

L'obiettivo è stato quello di proporre all'allievo un'educazione che lo ha spinto a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.

Dunque, tutti i soggetti che hanno un ruolo educativo sul territorio hanno condiviso un patto educativo

-il territorio ha interagito attivamente con la scuola per aiutarla a realizzare il progetto educativo assegnandole un ruolo da

protagonista nella complessa dinamica che ha coinvolto tutti i soggetti che vivono e agiscono nel territorio e che ne hanno plasmato la fisionomia e determinato (o meno) le possibilità di sviluppo;

- la scuola si è definita in relazione e interazione con il territorio vivo nel quale ha operato e del/dal quale ha colto i bisogni formativi rispondendo con una progettazione e realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del progetto di insegnamento e di apprendimento.

Accogliendo come proprie queste premesse, il nostro Istituto si è posto come motore culturale e ha elaborato il PTOF partendo dalla descrizione/analisi delle caratteristiche principali del territorio e delle risorse a disposizione che lo hanno caratterizzato allo scopo di:

- avere ben presenti i bisogni formativi dell'utenza
- massimizzare le risorse
- ottenere risultati migliori.

Attraverso progetti di rete e accordi di partenariato con Istituti Scolastici e associazioni culturali operanti nel territorio, ha cercato di dar vita a manifestazioni in cui insegnanti, famiglie, Ente Locale, Pro loco e associazioni del territorio hanno agito in sinergia per la crescita culturale degli studenti. In questo modo la nostra utenza ha sviluppato il senso di appartenenza al territorio e guardando alla scuola come un vero e valido punto di riferimento.

L'ISTITUTO E IL SUO CONTESTO



Viterbo è conosciuta come la Città dei Papi: nel XIII secolo fu infatti sede pontificia e per circa 24 anni il Palazzo Papale ospitò e vide eleggere diversi Papi. Le sue origini antiche sono testimoniate, tra l'altro, dalla presenza del più

vasto centro storico medievale d'Europa che presenta alcuni quartieri ben conservati cinti da mura oltre le quali sorgono diversi quartieri e frazioni.

Le scuole dell'IC Ellera sono tutte ubicate al di fuori delle mura; sono distribuite su un territorio alquanto esteso e, conseguentemente, eterogeneo, visto che racchiude nuclei più antichi (Bagnaia, Ellera-Paradiso), comunque in continua espansione, e quartieri di recente costruzione (Santa Lucia, Santa Barbara), ancora alla ricerca di una identità specifica.

La caratteristica del plesso medio è quella di trovarsi di fronte alla Scuola Secondaria di 1° dell'IC "Egidi", mentre la Scuola Secondaria dell'IC "Ellera" si trova a 4 km in un quartiere con caratteristiche socioeconomiche completamente diverse.

L'Ellera si sviluppa intorno ai primi anni Cinquanta; nasce nell'etica di essere un quartiere residenziale, di cui oggi dell'insediamento architettonico rimangono i segni di palazzine comunque ben tenute, con piccoli giardini nelle vie che costeggiano la chiesa storica di Santa Maria dell'Edera. Al quartiere Ellera afferiscono la Biblioteca Consorziale, ubicata sul viale Trento, e diverse strutture sportive che hanno come obiettivo quello di impegnare le nuove generazioni nello sport, nelle attività di aggregazione sana.

Se l'Ellera è la declinazione del quartiere abitativo, il Paradiso è una zona prettamente residenziale. Le realtà, sebbene diverse dal punto di vista del tessuto sociale e dei servizi offerti, unite danno vita a una delle comunità tra le più complete e sviluppate della città capoluogo. Santa Lucia nasce alla fine degli anni Settanta come edilizia popolare per poi estendersi in residenziale. Il nucleo è abitato da operai, artigiani, professionisti, una composizione di famiglie che svolgono una vita attiva e produttiva. La componente nuova accoglie giovani famiglie attive in tutti i comparti produttivi. Dispone di asili nido. Nonostante le criticità di un quartiere ancora in fase di sviluppo, Santa Lucia potrebbe rappresentare un punto di partenza fondamentale per il ringiovanimento dell'intero agglomerato. Il quartiere Santa Barbara non ha alcuna memoria storica ed è sorto ex novo su aree precedentemente agricole o incolte, attraversate dall'ex strada campestre Santa Barbara - oggi asfaltata e parzialmente inglobata nella viabilità urbana - che ha dato il nome al quartiere.

Bagnaia è una frazione di Viterbo, situata sul tratto della Via Francigena che passa attraverso i favolosi monti Cimini; è famosa per il suo giardino manieristico Villa Lante, gioiello architettonico del XVI sec.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nei quartieri Ellera, Santa Lucia e Santa Barbara negli ultimi anni si è verificata una notevole espansione immobiliare con il conseguente insediamento di molte giovani famiglie. Questo fattore, ovviamente, ha influenzato l'andamento demografico del territorio ampliando anche il bacino di utenza delle nostre scuole. Anche l'identità socioculturale delle famiglie sta cambiando ma per fortuna la scuola continua ancora ad essere considerata l'istituzione più importante per la formazione dei ragazzi e punto nevralgico di aggregazione sociale.

La popolazione presenta un livello socio economico molto variegato con alcune situazioni di disagio economico e culturale.

In generale, negli ultimi anni sono aumentate le iscrizioni di alunni stranieri; il 13% circa della popolazione studentesca presenta situazioni di disabilità certificate, disturbi evolutivi, svantaggio linguistico-socioculturale e DSA.

Per favorire l'integrazione di tutti gli alunni, il Collegio dei Docenti calibra sui concreti bisogni degli studenti un'offerta formativa efficiente ed efficace volta ad agevolare la scoperta di attitudini particolari e lo sviluppo di competenze personali per offrire alle giovani generazioni maggiori possibilità di "successo", prima nella scuola e dopo nella vita beneficiando anche delle linee di investimento di cui è destinatario l'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze linguistiche funzionali.	Migliorare le competenze linguistiche funzionali in modo da garantire alla maggioranza degli alunni il raggiungimento almeno di un livello intermedio (sc. Primaria)/piu' che sufficiente (sc. Secondaria I grado) nella comprensione dei testi (verbali e non verbali).

Attività svolte

Per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche funzionali con particolare riferimento a quelle trasversali: competenze comunicative, di cittadinanza, digitali, metacognitive e sociali, la nostra scuola ha elaborato progetti di istituto dove, ogni team docente, ha introdotto all'interno della didattica progetti e percorsi interdisciplinari centrati sull'importanza della comunicazione come strumento per rappresentare e conoscere la realtà, per creare e consolidare le relazioni umane, per risolvere i problemi, per costruire saperi e competenze, per trasmettere il senso del bello, per condividere emozioni. Il nostro Istituto ha scelto di adottare progetti verticali e trasversali sull'alfabetizzazione funzionale e sulle competenze di cittadinanza e digitali per coinvolgere studenti di diverse fasce d'età (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) in attività didattiche integrate e continuative in cui i vari linguaggi sono intesi come strumenti per conoscere e comunicare con il mondo. Nella Scuola Primaria Ellera, inoltre, con i fondi Piano Estate del D.L.n 41 del 22 marzo 2021 è stata allestita un'aula all'aperto, uno spazio di comunicazione dove gli alunni hanno avuto la possibilità di esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi verbali e non verbali; dove sviluppare autosufficienza, autostima, partecipazione, autonomia culturale ed emotiva.

Risultati raggiunti

La realizzazione dei progetti d'Istituto finalizzati in particolare allo sviluppo delle competenze trasversali, comunicative, digitali, di cittadinanza e metacognitive, ha promosso attività interdisciplinari e verticali, condotte dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, che hanno sviluppato negli allievi l'uso dei linguaggi come strumenti di conoscenza, relazione e partecipazione consapevole.

I risultati raggiunti sono stati:

- il potenziamento delle competenze comunicative e alfabetiche funzionali attraverso percorsi interdisciplinari sui diversi linguaggi.
- il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, la collaborazione e il senso di responsabilità.
- il consolidamento delle competenze digitali mediante l'uso consapevole delle tecnologie per lo studio, la ricerca e la comunicazione.
- lo sviluppo delle competenze meta cognitive e la capacità di autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- il miglioramento di un clima relazionale e della qualità delle interazioni tra studenti, docenti e famiglie.
- Una rilevata influenza positiva sugli esiti di apprendimento.

Non per ultimo si è garantita la verticalità e la continuità del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola.



Evidenze

Documento allegato

Evidenza22-25.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.	Sviluppare almeno un livello base (sc. Primaria) /sufficiente (Sc. Secondaria I grado) nella competenza dell' "Imparare ad imparare" introducendo nella programmazione curricolare di tutte le classi concrete esperienze di educazione digitale.

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 la nostra Scuola ha partecipato ai bandi PON/PNRR/ / Iniziativa Agenda Nord Azione 10.2.2 finalizzati alla promozione di Azioni di Potenziamento delle Competenze e alla lotta alla dispersione scolastica. Progetti legati alle nuove competenze e nuovi linguaggi e alla didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

Con i fondi del PNRR sono stati progettati ambienti innovativi ed è stato acquistato il materiale per la loro realizzazione, anche se nella scuola primaria Ellera non è stato possibile utilizzare il materiale acquistato con i fondi PNRR "Scuola 4.0" a causa dei lavori relativi all'investimento 3.3 "Messa in sicurezza e riqualificazione delle scuole. Missione 4-C1", previsti per l'anno scolastico 23/ 24 e poi procrastinati all'anno successivo. Con i fondi PNRR sono stati acquistati anche materiali di arredo per rendere gli ambienti sempre più accoglienti e accattivanti e supporti tecnologici per sviluppare competenze in ambito STEM, grazie anche ai contributi dei progetti PON.

Il nostro Istituto ha integrato vari aspetti innovativi nel proprio modello organizzativo e nelle pratiche didattiche proposte. Un ambiente di apprendimento innovativo nella scuola è stato progettato per favorire l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità attraverso l'uso di tecnologie avanzate e metodologie didattiche interattive.

Attraverso l'uso di dispositivi digitali (tablet, computer, LIM, Digital Board), piattaforme di apprendimento online e strumenti di collaborazione digitale (Google Classroom, Piattaforma Argo) si è permesso agli studenti di accedere a contenuti multimediali e risorse in modo più interattivo e dinamico. Questo tipo di ambiente è stato incentrato sullo studente, promuovendo il pensiero critico e l'apprendimento personalizzato.

Risultati raggiunti

L'intreccio tra la tecnologia e il gioco ha favorito l'attenzione, la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli alunni, stimolando e allenando la mente ad osservare le situazioni da diversi punti di vista, sviluppando capacità progettuali, decisionali, creative, operative, emotive, che necessitano di un continuo affinamento e potenziamento.

La realizzazione di "laboratori attivi" ha permesso di mettere in pratica una didattica coinvolgente



attraverso la realizzazione anche di prodotti digitali, condotti e gestiti da studenti con la supervisione di docenti, permettendo un processo di insegnamento/apprendimento innovativo in cui lo studente è al centro dell'apprendimento.

Studenti e studentesse, protagonisti della gestione delle varie fasi (ideazione e scrittura, realizzazione, post produzione, pubblicazione) hanno acquisito padronanza nell'uso dei dispositivi tecnici e informatici, che, su guida dei docenti, sono diventati funzionali all'obiettivo didattico-formativo rendendo il digitale strumento di supporto e integrazione alla didattica tradizionale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione2225.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha attuato una serie di interventi mirati al rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative, sia in lingua madre che in lingua straniera, attraverso attività didattiche curriculari e progettuali integrate. E' stato potenziato l'insegnamento della lingua inglese e sono stati realizzati interventi di formazione dei docenti sulle metodologie innovative per l'insegnamento linguistico.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana.
- incremento dell'uso consapevole e funzionale della lingua nelle diverse discipline, favorendo un approccio interdisciplinare e trasversale.
- potenziamento delle competenze in lingua inglese.
- aumentata la motivazione e la partecipazione degli studenti alle attività linguistiche, con ricadute positive sulla sicurezza comunicativa e sull'autonomia espressiva.
- rafforzata la formazione dei docenti sull'uso di metodologie innovative.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione2225.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha partecipato a progetti mirati allo svolgimento di attività interdisciplinari STEM per promuovere l'integrazione tra discipline scientifiche e tecnologiche. Ha partecipato a progetti e concorsi di giochi matematici: "Giochi di Fibonacci", "Problemi..... un gioco da ragazzi", "La matematica ti invita a giocare", "Matematica in gioco", "Giocare con i numeri". Sono stati sviluppati progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità, con attività di osservazione diretta e analisi del territorio. Sono state, inoltre, promosse attività di coding e robotica educativa per potenziare il pensiero computazionale e la logica algoritmica. Infine, sono state organizzate attività di formazione docenti sulle metodologie laboratoriali e sull'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento delle discipline scientifiche.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- miglioramento del livello di competenza logico-matematica degli studenti attraverso attività laboratoriali, giochi e progetti interdisciplinari.
- incremento dell'interesse e della motivazione da parte degli studenti verso le discipline scientifiche, grazie ad approcci pratici e sperimentali.
- rafforzamento delle competenze digitali e computazionali, tramite attività di coding e robotica educativa.
- accrescimento della consapevolezza ambientale e la sensibilità degli studenti verso la sostenibilità, attraverso esperienze di osservazione diretta e analisi del territorio.
- potenziamento delle competenze trasversali STEM, grazie all'integrazione tra scienze, tecnologia, matematica e logica.
- miglioramento della professionalità docente, attraverso percorsi di formazione su metodologie laboratoriali e uso delle tecnologie digitali nella didattica scientifica.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione2225.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha realizzato laboratori di musica, canto, strumenti e composizione per sviluppare competenze pratiche e creative. Attivati percorsi di educazione artistica e storia dell'arte con visite guidate a musei, gallerie e mostre sul territorio. Svolti laboratori di grafica e produzione multimediale con uso di tecniche e strumenti digitali per creare e diffondere immagini e suoni. Promossi progetti interdisciplinari che integrano musica, arte, cinema e tecnologie digitali per stimolare creatività, espressione e cittadinanza culturale. Inoltre, sono state programmate ed effettuate visite guidate per favorire esperienze dirette e conoscenze culturali concrete.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati i seguenti:

- incremento della conoscenza e della comprensione dell'arte e della storia dell'arte, attraverso percorsi guidati e visite a musei, gallerie e mostre.
- acquisizione di competenze digitali e multimediali, con la produzione e diffusione di immagini e suoni tramite strumenti e tecniche innovative.
- rafforzamento della creatività e dell'espressione personale, grazie a progetti interdisciplinari che integrano musica, arte, cinema e tecnologie digitali.
- maggiore partecipazione attiva degli studenti mediante esperienze dirette e contatti con musei e istituti culturali del territorio.
- miglioramento della motivazione e dell'interesse da parte degli studenti per le discipline artistiche e culturali, stimolando curiosità, senso critico e capacità di fruizione consapevole dei media.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione2225.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 il nostro Istituto ha attivato, nell'ambito del progetto di istituto "CivicaMente: Linguaggi e Comunicazione per l'Educazione Civica", percorsi di educazione civica e interculturale, volti a sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, realizzato attività di educazione alla pace, alla solidarietà e alla responsabilità, con laboratori, progetti di servizio alla comunità e iniziative di volontariato e promosso progetti sulla sostenibilità e cura dei beni comuni, per sensibilizzare gli studenti all'ambiente e alla cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Gli studenti, attraverso l'attuazione dei progetti e delle attività proposte, hanno raggiunto una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza, aumentato la consapevolezza del rispetto delle differenze e delle competenze interculturali e sviluppato il senso di responsabilità, solidarietà e partecipazione alla vita scolastica e comunitaria. Si è notata una positiva crescita della sensibilità ambientale e della cura dei beni comuni un significativo rafforzamento delle competenze relazionali e collaborative.

Evidenze

Documento allegato

PTOFeMACROAREA1Monitoraggiofinaleas2425(1)(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25, l'Istituto ha promosso numerose iniziative finalizzate alla formazione di una cittadinanza attiva e consapevole con temi legati alla legalità e alla cittadinanza attiva, attraverso la realizzazione di progetti in collaborazione con le forze dell'ordine e associazioni del territorio; sostenibilità ambientale, attraverso la partecipazione a campagne di sensibilizzazione ambientale e l'avvio di laboratori di educazione alla sostenibilità e orti scolastici; valorizzazione del patrimonio e delle attività culturali attraverso l'organizzazione di visite guidate, percorsi di conoscenza del territorio e partecipazione a eventi culturali e artistici.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno mostrato una crescente partecipazione e responsabilità nei confronti dei temi della legalità, della tutela ambientale e della valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico. Si è registrato, da parte di tutti gli studenti, un rafforzamento delle competenze di cittadinanza, un incremento della sensibilità ambientale e un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.

Evidenze

Documento allegato

PTOFeMACROAREA1Monitoraggiofinaleas2425(1)(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'ambito delle iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR/ Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), la nostra Istituzione scolastica ha presentato nell'a.s. 22/23 il progetto "Ciak, a Bagnaia si gira!", che ha avuto l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica offrendo occasioni di apprendimento significative e stimolanti come il laboratorio di scacchi, attività teatrali, attività artistiche e sportive in chiave laboratoriale e ludica.

Risultati raggiunti

Nel corso dei laboratori gli alunni hanno maturato consapevolezza e sensibilità che hanno contribuito a consolidare in loro le competenze sociali e civiche, hanno acquisito maggiore consapevolezza e dimestichezza con le tecnologie, hanno imparato ad organizzare l'apprendimento in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro, in altre parole, hanno imparato ad imparare acquisendo maggiore autostima ed imparando ad interpretare le informazioni utili, stabilendo i necessari collegamenti anche pluridisciplinari.

Evidenze

Documento allegato

PTOFeMACROAREA1Monitoraggiofinaleas2425(1)(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il benessere psicofisico degli studenti è stata una priorità della nostra Scuola. Il nostro Istituto, nel triennio 2022-25, ha proposto, attraverso l'attuazione di progetti come "Scuola Kids", "Scuola attiva Junior", "Racchette in Classe", attività di educazione motoria attraverso la pratica sportiva e la conoscenza delle varie discipline sportive. L'intervento di esperti interni ed esterni ha permesso la realizzazione di esperienze specifiche con giochi, esercizi psicomotori ed attività di avviamento allo sport.

All'interno dei percorsi di Educazione Civica e aderendo alla rete Lazio SPS - "Scuole che Promuovono la Salute"-sono state realizzate attività per promuovere uno stile alimentare salutare, legato alle tradizioni culturali e culinarie del territorio, attraverso la riappropriazione del patrimonio alimentare regionale e nazionale.

Progetti di educazione alla salute, attività sportive e momenti di meditazione e rilassamento sono stati integrati nel curriculum, promuovendo uno stile di vita sano e una buona gestione delle emozioni .

Risultati raggiunti

Attraverso progetti di educazione motoria, sportiva e alimentare, è stato possibile consolidare nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di abitudini salutari. Si è potuto osservare una maggiore partecipazione e motivazione degli studenti alle attività motorie, un miglioramento del clima relazionale e del lavoro di squadra e un incremento della consapevolezza sull'importanza di un corretto stile di vita.

Evidenze

Documento allegato

PTOFMACROAREA1Monitoraggiofinaleas2425(1)(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio 2022-25 nel nostro Istituto sono state attuate diverse iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze digitali, alla promozione del pensiero computazionale e all'uso consapevole delle tecnologie come strumenti di apprendimento, comunicazione e orientamento professionale, in particolare attraverso la realizzazione di laboratori di informatica e coding e l'utilizzo di piattaforme digitali per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale. Sono stati attivati percorsi di cittadinanza digitale per un uso critico, responsabile e sicuro del web e dei social media; incontri con esperti su tematiche legate alla privacy, al cyberbullismo e alla sicurezza online. E' stata attuata una didattica digitale integrata con l'utilizzo di ambienti digitali di apprendimento (Google Workspace, piattaforme e-learning, LIM e tablet) per favorire la collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti. Sono stati realizzati percorsi di formazione per migliorare le competenze digitali del personale docente e partecipazione a webinar dell'innovazione tecnologica. Inoltre, gli allievi sono stati coinvolti in produzioni digitali per realizzazione di elaborati multimediali, podcast, video e presentazioni interattive per sviluppare capacità comunicative e creative.

Tutte le attività svolte hanno contribuito a potenziare la cultura digitale, a rafforzare le competenze trasversali e professionali e a promuovere un uso consapevole e responsabile delle tecnologie.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-25 i risultati raggiunti sono :

- un incremento della capacità di risolvere problemi attraverso il coding e la robotica educativa;
- una maggiore familiarità con i linguaggi digitali e con le piattaforme di apprendimento online;
- un miglioramento della consapevolezza dei rischi legati all'uso dei social network e delle tecnologie;
- un consolidamento di comportamenti responsabili e rispetto delle regole della comunicazione online;
- un aumento della partecipazione attiva e del lavoro di gruppo mediante strumenti digitali;
- uno sviluppo di competenze comunicative, progettuali e creative attraverso la produzione di contenuti multimediali;
- l'acquisizione di competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e per una cittadinanza digitale attiva e informata;
- un miglioramento della motivazione degli studenti e l'inclusione di tutti attraverso l'uso delle tecnologie come strumento di accesso, espressione e partecipazione.

In sintesi, si rileva un innalzamento del livello di competenza digitale complessiva, una maggiore autonomia nell'uso degli strumenti tecnologici e una consapevolezza più matura dei comportamenti online e delle opportunità offerte dal digitale in chiave formativa e professionale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione22-25tecnologie.zip

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Si rimanda a quanto descritto nell'obiettivo: "Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità."

Risultati raggiunti

Si rimanda ai risultati raggiunti per l'obiettivo: "Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità."

Evidenze**Documento allegato**

PTOFeMACROAREA1Monitoraggiofinaleas2425(1)(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 la nostra Scuola ha adottato il protocollo di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo condiviso a livello provinciale ed ha progettato ed attuato su questi temi percorsi e azioni, come si evince progettualità di Ed.Civica. Nel 2023 è stata realizzata l'azione comune finalizzata alla riflessione e alla sensibilizzazione denominata “#USAILTUOPOTERE#”, in accordo con quanto stabilito al Tavolo dei Referenti del Bullismo della provincia di VT. Nel 2024 è stato realizzato il progetto “Costruiamo una rete di supereroi”, che a partire dalle date significative del Safer Internet Day e della Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo si è sviluppato, in modo progressivo attraverso momenti di formazione rivolti ad alunni, genitori e docenti, con azioni congiunte, attraverso attività didattiche e laboratoriali finalizzate alla sensibilizzazione e conoscenza delle tematiche affrontate e ai possibili percorsi progettuali attuati dai vari team docenti nell'ambito dell' Educazione Civica, concludendosi nella giornata del 7 febbraio in un Flash Mob, che ha coinvolto tutti gli studenti a partire dalla scuola dell'infanzia, alla scuola Primaria fino alla scuola Secondaria di I grado. Inoltre, sono stati svolti incontri con la Polizia Postale per le V della Primaria e per la scuola Secondaria di I grado. Per prevenire e contrastare la dispersione scolastica sono stati realizzati progetti di accoglienza e continuità nonché percorsi di recupero/potenziamento/ampliamento all'interno della didattica curricolare e/o con attività extracurricolari. Sono state realizzate attività laboratoriali volte all'inclusione alunni con disabilità anche con il supporto dei tirocinanti per il TFA di sostegno e degli assistenti OEPAC. Inoltre, la nostra Scuola ha aderito al percorso di formazione dei docenti della Rete Nazionale di Scuole dell'Empatia che pone la sua priorità educativa nell'aiutare gli alunni a individuare, gestire e modulare le proprie emozioni e promuovere azioni educative volte allo sviluppo dell'empatia come fattore di promozione del benessere in classe e come fattore di contrasto ai nuovi e vecchi disagi, con particolare riferimento alla dispersione scolastica, al bullismo, alla violenza di genere, alle dipendenze comportamentali e alle dipendenze da sostanze. In particolare, si sono svolte attività didattiche finalizzate a trasmettere agli alunni la necessità di mettere in atto condotte empatiche utili allo sviluppo dell'autonomia, dell'autostima e della capacità di costruire relazioni efficaci.

Risultati raggiunti

La scuola ha consolidato un modello educativo basato su empatia, rispetto, collaborazione e benessere, contribuendo in modo significativo alla costruzione di un ambiente scolastico sicuro, accogliente e inclusivo, rafforzando la cultura della legalità, del rispetto e della convivenza civile, aumentando la consapevolezza e il senso di responsabilità negli studenti riguardo all'uso corretto dei media digitali e dei social network, coinvolgendo attivamente tutta la comunità scolastica (alunni, docenti e famiglie) in attività di sensibilizzazione e formazione, con una partecipazione attiva e consapevole, miglioramento il clima relazionale nelle classi e rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola come comunità educante e accrescendo la professionalità dei docenti, grazie alla partecipazione a percorsi di formazione.

Evidenze

Documento allegato

PTOFeMACROAREA1Monitoraggiofinaleas2425(1)(2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel corso del triennio la Scuola ha consolidato il proprio ruolo di comunità educante attiva e aperta al territorio, promuovendo collaborazioni e reti di partenariato con enti locali, associazioni, istituzioni culturali, imprese attraverso progetti provinciali e regionali volti alla promozione della legalità, della sostenibilità, della cittadinanza digitale e della formazione continua e coinvolgendo le famiglie.

Risultati raggiunti

Le numerose iniziative condivise hanno favorito la promozione dei valori della legalità, della sostenibilità ambientale, della cittadinanza digitale e della formazione continua, contribuendo a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. La partecipazione delle famiglie è progressivamente aumentata grazie ad attività di confronto, laboratori e momenti di condivisione educativa, promuovendo corresponsabilità e collaborazione educativa.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarendicontazione2225.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La nostra Scuola nel corso dell'intero triennio ha favorito l'inclusione degli alunni attraverso attività laboratoriali, peer tutoring, compiti in piccoli gruppi e progetti inclusivi. Mettendo in atto progetti di potenziamento cognitivo per la prevenzione dei vari disturbi di apprendimento. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità nei GLO, nelle verifiche intermedie e finali. Le verifiche periodiche hanno dimostrato l'efficacia delle metodologie scelte. I docenti e le strutture sanitarie segnalano gli alunni con BES per i quali vengono redatti i PDP in condivisione con le famiglie. Inoltre, l'accoglienza degli alunni stranieri è stata organizzata dai docenti che hanno attivato percorsi/progetti individualizzati. L'I.C. Ellera ha messo in atto percorsi di prevenzione universale del fenomeno del bullismo rivolti ad alunni, insegnanti e genitori e ha aderito alle proposte collegate al PROGETTO MIM UNICEF "SCUOLE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA". La scuola ha attuato progetti inclusivi in cui è stato centrale il tema della diversità come risorsa. Essendo la popolazione scolastica molto eterogenea, si è lavorato per individuare quanto prima gli studenti con difficoltà di apprendimento. Si usano strumenti compensativi e misure dispensative per favorire il successo formativo. L'utilizzo delle tecnologie digitali, di risorse umane, docenti curricolari e di sostegno, assistenti educativi, assistenti specialisti alla comunicazione aumentativa alternativa (CAA) e tiflodidatta, hanno avuto una ricaduta positiva su tutto il gruppo classe e particolarmente sugli alunni BES.

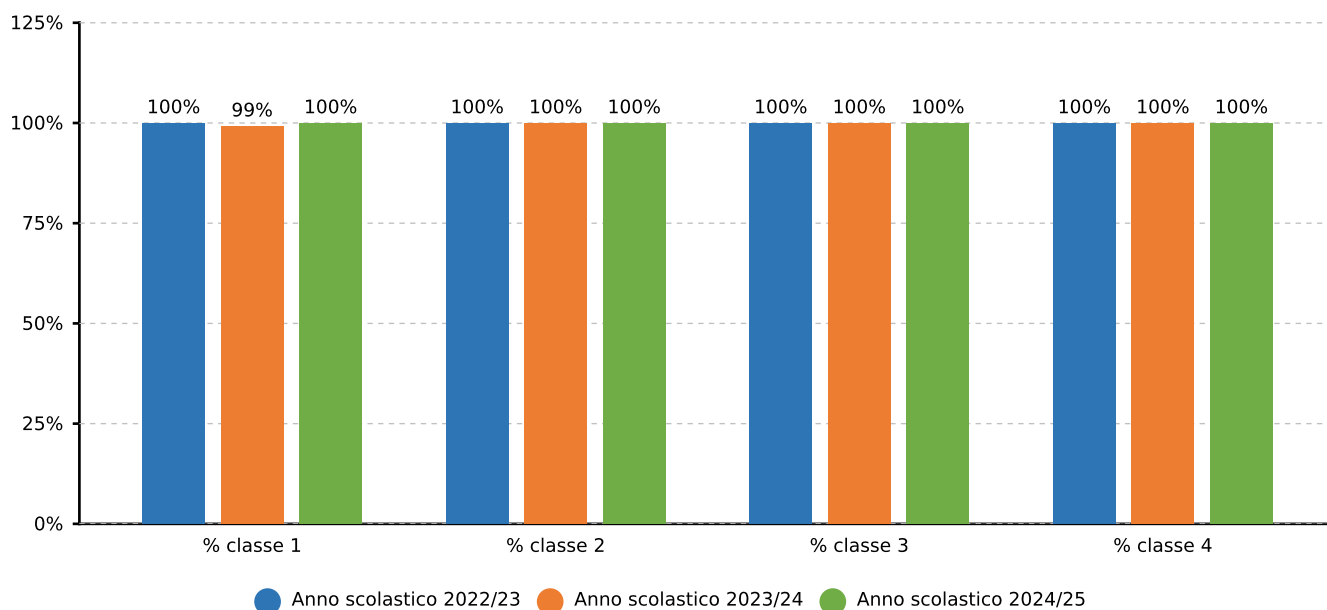
Risultati raggiunti

La Scuola ha raggiunto risultati concreti in termini di inclusione, equità, benessere e successo formativo, rafforzando il proprio ruolo di comunità educativa capace di valorizzare la diversità come risorsa e di promuovere pari opportunità di apprendimento per tutti.

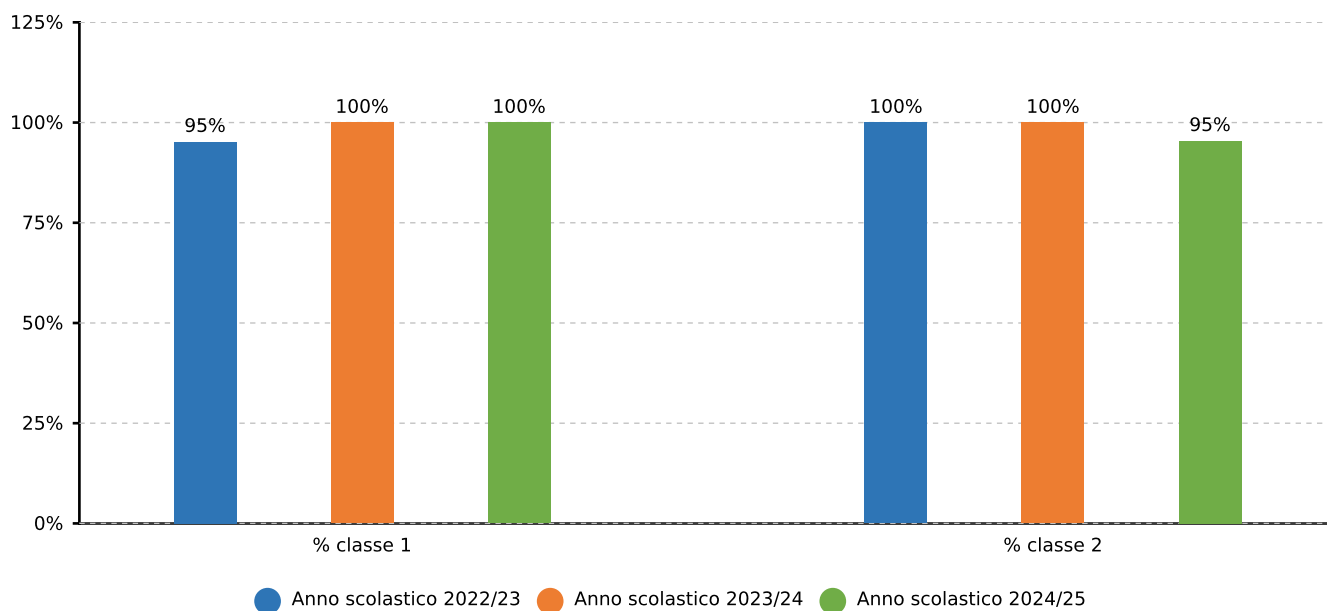
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

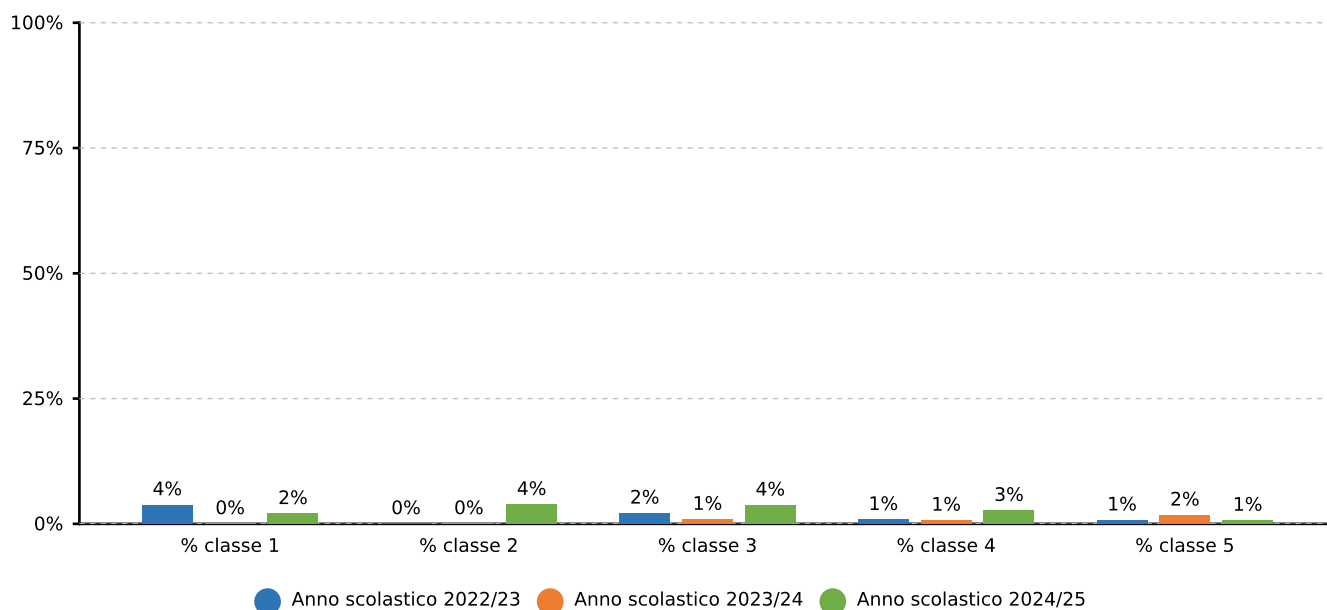


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La nostra Scuola ha redatto il PROGETTO DI ACCOGLIENZA /INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI per rispondere alle esigenze formative poste dal nostro territorio, per affrontare in modo efficace le problematiche culturali ed organizzative rappresentate da un aumento di immigrati nel nostro Paese e di conseguenza un progressivo aumento delle iscrizioni nelle nostre scuole di alunni stranieri; le iniziative di ampliamento curricolare si sono inserite in questa cornice.

Risultati raggiunti

Nella valutazione si è tenuto conto dei percorsi individualizzati: ciò ha comportato la focalizzazione dei progressi realizzati soprattutto nell'uso dell'Italiano L2 (in particolare, per gli alunni arrivati da poco in Italia), considerando anche la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento dimostrate.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTODIACCOGLIENZAINTEGRAZIONEDEGLIALUNNISTRANIERI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 il nostro Istituto ha definito un sistema di orientamento finalizzato a supportare gli studenti nella costruzione del proprio percorso scolastico e formativo mirato a favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di I grado, riducendo eventuali difficoltà e favorendo continuità educativa. La continuità educativa e didattica tra i vari ordini scolastici è stata garantita da attività di raccordo tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Questo ha assicurato un passaggio fluido tra i diversi cicli di studio, favorendo una progressiva e coerente crescita personale e cognitiva degli alunni.

L'orientamento ha rappresentato un momento cruciale nel percorso educativo degli studenti e delle loro famiglie, soprattutto nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. In questo contesto, il nostro Istituto Comprensivo si è impegnato a garantire un percorso di accompagnamento e supporto che ha favorito scelte consapevoli e ben ponderate, tenendo conto delle inclinazioni, delle aspirazioni e del potenziale di ogni studente.

Risultati raggiunti

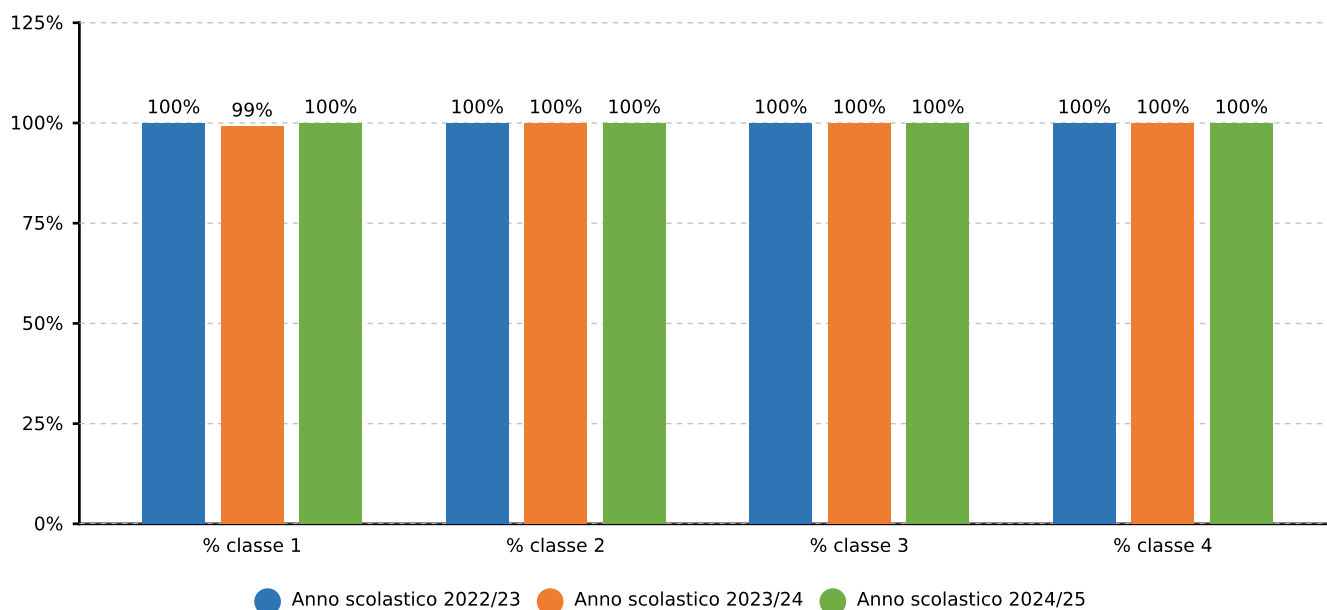
Le azioni di continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado hanno favorito un passaggio fluido tra i diversi ordini di scuola, riducendo le difficoltà legate ai momenti di transizione e promuovendo una crescita coerente, personale e cognitiva degli alunni. Il sistema di orientamento ha contribuito a:

- migliorare la consapevolezza delle proprie capacità da parte degli studenti;
- favorire la motivazione allo studio e la progettualità personale;
- ridurre situazioni di disorientamento o dispersione al termine del primo ciclo;
- rafforzare la collaborazione scuola-famiglia come risorsa per il successo formativo.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

