



Candidatura N. 987935 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. ELLERA VITERBO
Codice meccanografico	VTIC834005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA GUSTAVO ADOLFO 1
Provincia	VT
Comune	Viterbo
CAP	01100
Telefono	0761343019
E-mail	VTIC834005@istruzione.it
Sito web	http://www.icelleravt.it/
Numero alunni	1083
Plessi	VTAA834012 - ELLERA VTAA834023 - SANTA BARBARA VTAA834034 - FRAZ. BAGNAIA VTEE834017 - ELLERA VTEE834028 - BAGNAIA VTMM834016 - SCUOLA SEC. I BAGNAIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987935 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Modulo 1 "Il cuore tra le righe"	€ 5.547,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Modulo 1 bis "Il cuore tra le righe"	€ 5.547,90
Cittadinanza economica	Modulo 2 "Basta....questo è troppo!"	€ 5.547,90
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Modulo 3 "Vai...diritto!"	€ 5.547,90
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Modulo 3bis "Vai....diritto!"	€ 5.547,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.739,50



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Colleghiamoci in una rete di...emozioni

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La società moderna occidentale ha registrato negli ultimi decenni una crescita consistente del benessere economico che ha determinato la saturazione dei desideri, la caduta delle relazioni umane, la contrazione drastica del tempo e la crescita dello stress. Tutto questo ha prodotto una sempre più evidente distanza tra la necessità naturale ed innata dei bambini di connettersi emotivamente con gli adulti e l'assenza inequivocabile degli stessi. Si registrano frequentemente vuoti e carenze emotive che fanno da contrappunto ad una contestuale sovrabbondanza di beni materiali in grado solo di cancellare la capacità di desiderare, di attendere e di sopportare la frustrazione.</p> <p>E' opinione condivisa dagli educatori che gli alunni siano sempre più svogliati, disattenti, meno rispettosi, più disinteressati, maggiormente iperattivi, pigri e prepotenti.</p> <p>Le mutate condizioni sociali e le diverse esigenze dei bambini, dei preadolescenti e degli adolescenti di oggi spingono ad una presa di coscienza ed alla necessità di intervenire. Proprio la scuola, importante agenzia educativa, ha il dovere di porsi nei confronti delle nuove generazioni come punto di riferimento in grado di fornire schemi educativi improntati alla crescita emotiva.</p> <p>Occorrono dunque interventi volti a compensare tali carenze e prevenire la crisi e i pericoli delle future generazioni scongiurando i rischi, ormai evidenti, di dipendenze di vario tipo e di condotte antisociali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio in cui la scuola si trova ad operare è alquanto esteso e, conseguentemente, eterogeneo: racchiude nuclei più antichi (Bagnaia, Ellera-Paradiso), comunque in continua espansione, e quartieri di recente costruzione (Santa Lucia, Santa Barbara), ancora alla ricerca di una identità specifica. La popolazione appartiene ad un livello socio-economico molto variegato: liberi professionisti, impiegati, artigiani, commercianti, imprenditori, militari, operai, non mancano situazioni di disagio economico e culturale. Nella nostra scuola negli ultimi anni, sono aumentate le iscrizioni di alunni extracomunitari. La tipologia dell'utenza richiede dunque un tempo scuola il più lungo possibile in quanto la scuola è, per molte delle nostre famiglie, l'unica agenzia educativa pubblica di riferimento. La nostra scuola vuole porsi come motore culturale del territorio in quanto è consapevole dell'importanza del confronto e dello scambio con realtà vicine e lontane per approfondire tematiche, individuare percorsi comuni, realizzare progetti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ELLERA VITERBO
(VTIC834005)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto per sviluppare nelle nuove generazioni un'idea vera di cittadinanza globale, cercherà di integrare le diverse aree tematiche che concorrono alla formazione del futuro cittadino del mondo. A tal riguardo si punterà ad attivare percorsi di crescita emotiva capaci di sviluppare l'autostima, l'autonomia, la motivazione ed il benessere, attraverso azioni educative complementari improntate allo scambio tra alunni, docenti ed adulti e finalizzate a prevenire efficacemente il disagio, il malessere, il disadattamento e le condotte antisociali. Le azioni che verranno attivate, quindi, punteranno a realizzare i seguenti obiettivi, vari ma strettamente connessi e complementari tra loro, così riproducibili: • sviluppare la consapevolezza emotiva ed il sé e la capacità di gestione delle emozioni; • stimolare ed esercitare l'autocontrollo, la sopportazione della frustrazione e della noia; • diminuire lo stress; • sviluppare il benessere; • sviluppare la curiosità, l'interesse, la voglia di fare; • aumentare la capacità di regolare l'attenzione e la concentrazione; • favorire ed attivare le funzioni cognitive ed esecutive e i processi di apprendimento; • sviluppare la riflessione e lo spirito critico; • stimolare la diffusione della cultura della legalità e del rispetto degli altri e dei diritti riconosciuti e sanciti per legge; • sensibilizzare sui rischi che l'uso e l'abuso di tecnologie e del web possono determinare.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Considerata l'importanza della prevenzione dei disagi individuati come criticità da fronteggiare nella realtà odierna e prendendo atto che il nostro Istituto ha tra le sue priorità l'educazione emotiva, si è ritenuto opportuno estendere la partecipazione a questo progetto ad un cospicuo numero di bambini, a partire dal primo biennio fino alle classi quinte. Tale decisione è scaturita dalla convinzione che le competenze sociali, personali e relazionali siano fondamentali nell'intero percorso formativo dell'individuo. In particolare gli alunni delle classi quinte che parteciperanno ai percorsi previsti saranno coinvolti in un percorso di ricerca-azione in collaborazione con l'Istituto Comprensivo Egidi nel quale converge la maggior parte dei nostri allievi nella prosecuzione degli studi. Gli interventi formativi saranno finalizzati, quindi, alla conquista di consapevolezza emotiva e di competenze sociali con un contestuale rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nell'ottica di una complementarità degli interventi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ELLERA VITERBO
(VTIC834005)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede l'apertura della scuola in orario extrascolastico attraverso la prosecuzione delle attività in orario pomeridiano. Tale organizzazione vuole incontrare le nuove e complesse necessità del tessuto sociale in cui si inserisce la scuola: le famiglie sempre più nucleari, con entrambi i genitori occupati per diverse ore nelle attività lavorative, possono così usufruire di un'offerta educativa qualificata per i propri figli. La scuola, diventa così, un'agenzia educativa che offre anche un servizio sociale alla propria utenza. I moduli saranno attuati durante l'anno scolastico in orario pomeridiano extrascolastico. Il progetto prevede incontri che si svolgeranno con rientri pomeridiani a seconda delle necessità del gruppo sul quale si opera, per garantire la maggior efficienza ed efficacia organizzativa.

|



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'I. C. Ellera considera il territorio in cui opera come una risorsa formativa fondamentale per raggiungere le proprie finalità. In particolare riconosce l'apporto che le altre istituzioni scolastiche, le agenzie formative, le associazioni culturali, sportive e ricreative, gli enti territoriali possono fornire in proficue relazioni di collaborazione e di scambio. Premesso tutto ciò le finalità delle nostre collaborazioni sono volte a:

- riconoscere e valorizzare i possibili apporti dei vari soggetti pubblici e privati presenti nell'area di riferimento;
- sviluppare senso di appartenenza al territorio di riferimento e consolidarlo attraverso collaborazioni e scambi;
- cogliere le potenzialità offerte dalla collaborazione con soggetti a progetti specifici di arricchimento e diversificazione dell'offerta formativa;
- ottimizzare le risorse e potenziare gli esiti degli interventi

L'Istituto vuole promuovere protocolli d'intesa, accordi di programma con soggetti pubblici e privati per la realizzazione di progetti e attività coerenti con il Progetto d'istituto quali:

I.C. "P. Egidio"
partenariato

Parrocchia "Santi Valentini ed Ilario" Viterbo
partenariato

I.C. "Anna Molinaro" Montefiascone partenariato

Sede UNICEF Viterbo partenariato

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Si vuole diventare laboratorio di formazione, contesto in cui creare supporto verso la costruzione di una cittadinanza attiva per spendere competenze trasversali che permettano di incidere sulla comunità scolastica e sul territorio. Ciascun modulo attiverà metodologie e strategie innovative, che meglio declinano i contenuti e gli obiettivi:

- [Learning By Doing](#) Imparare attraverso l'azione.
- [Project Work](#) Lavorare in team.
- [Business Game](#) Gli alunni vengono divisi in gruppi, e questi risultano essere concorrenti tra loro.
- [Role Playing](#) Il gioco di ruolo fa emergere: il ruolo, le norme comportamentali, la persona con la sua creatività.
- [Outdoor training](#) Lavorare in ambienti decisamente diversi.
- [Teatro d'Impresa](#) Viene simulata un'attività teatrale, dove la mente si abitua a sviluppare flessibilità e creatività nel risolvere i problemi.
- [Brain Storming](#) Trovare soluzioni alternative a problematiche di vario genere.
- [Problem solving](#) Ragionare sulla molteplicità di soluzioni che scaturiscono da un problema.
- [E-Learning](#) Sviluppare un metodo di apprendimento che non sarebbe possibile senza l'utilizzo della rete.
- [Flipped classroom](#) Classe capovolta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'I.C. Ellera ha individuato, nella propria progettazione, l'esistenza di alcuni assi portanti:

a) *"Dallo star bene alla corresponsabilità"*: progetti di prevenzione del disagio e sulla dimensione emotiva, sull'assistenza agli extracomunitari, sul superamento delle difficoltà d'apprendimento per il successo formativo, sull'integrazione degli alunni diversamente abili, sull'accoglienza e la continuità, sulle strategie di collaborazione e sull'educazione alla convivenza civile.

b) *"Vivi la tua città conosci il tuo quartiere: io e il mio mondo"*: progetti sulla conoscenza di sé e della propria storia e appartenenza e sulla conoscenza dei propri ambienti di vita, dall'ambiente naturale all'ambiente antropologico e storico.

c) *"Leggere le emozioni"*: favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro.

d) *"I linguaggi e le culture"*: progetti sui linguaggi espressivi (dall'arte grafica, al teatro, al cinema, alla musica, alla danza), sui linguaggi tecnologici con particolare riferimento all'informatica in collegamento con altri azione del PON-FSE, sull'intercultura e la lingua inglese come lingua di incontro tra le culture.

e) *"Orientamento"*: Nell'Istituto viene data molta importanza al passaggio da un ordine di scuola all'altro e gli alunni sono accompagnati con progetti atti a garantire la continuità del percorso educativo e l'orientamento nella scelta degli studi.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Considerando la disabilità come “condizione di salute in un ambiente sfavorevole”, secondo l'ottica del manuale ICF, si punterà a creare condizioni favorevoli ed ambienti privilegiati più vicini alle necessità degli alunni con difficoltà, in un processo di inclusione, finalizzato al successo formativo di tutto il gruppo classe. L'esperienza scolastica rappresenta per l'essere umano una tappa fondamentale della crescita personale e sociale. E' attraverso la scuola che iniziano a realizzarsi quei **percorsi di autonomia** personale, affettiva, cognitiva che “aprono” ai bambini, ed in particolare a quelli con disabilità, la possibilità di vedersi **protagonisti delle proprie scelte** in una prospettiva di futuro. Il progetto tende a favorire:

- consolidamento di una **positiva immagine di sé** attraverso costruttivi processi di identificazione con i coetanei e adulti in un clima relazionale di accoglienza;
- acquisizione di livelli diversificati di autonomia personale, come **capacità di fare scelte** per giungere alla concreta attuazione dei compiti affidati attraverso strategie di collaborazione, tutoring, peer education, cooperative learning;
- strutturazione di un **processo di apprendimento** che, rispettando i ritmi individuali, anche attraverso percorsi didattici differenziati e multimediali, sviluppi al massimo grado le capacità cognitive e comunicativo-sociali, garantendo l'acquisizione di competenze meta cognitive a un livello accessibile, anche in caso di disabilità medio-gravi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ELLERA VITERBO
(VTIC834005)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Si combineranno metodi complementari: dal monitoraggio del processo all'analisi qualitativa dei risultati, dall'indagine quantitativa sulle percezioni di successo da parte degli attori alla quantificazione delle variazioni negli *outcome*. Il piano di valutazione prevederà attività specifiche lungo l'intero corso del progetto: i dati qualitativi e quantitativi raccolti saranno utilizzati per il management dell'intervento, il riallineamento delle attività agli obiettivi, il monitoraggio degli obiettivi intermedi fino alla misurazione del grado di conseguimento degli obiettivi finali.1) **La percezione dei destinatari dell'intervento:** L'analisi sarà effettuata attraverso un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte.2) **Dalla percezione alla valutazione di impatto:** La valutazione d'impatto dovrà essere in grado di rispondere alla domanda "il merito di un eventuale miglioramento negli *outcome* è attribuibile al progetto?" Allo scopo, saranno individuati: gruppi di controllo con caratteristiche omogenee; i punti di partenza all'inizio delle attività (*baseline*) di entrambi i gruppi di studenti rispetto agli esiti d'interesse; indicatori di risultato fortemente correlati col percorso messo in atto: le grandezze osservabili coincideranno con gli *outcome* propri di ciascun modulo e contestualmente coerenti con la natura del progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate sul sito web della nostra scuola e questo permetterà di diffondere e condividere contenuti didattici ed educativi. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe.

La promozione di tale diffusione anche sul territorio avverrà tramite i canali sociali sia della scuola che dei partner coinvolti.

Al termine del progetto la scuola organizzerà degli eventi pubblici ai quali potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. Gli eventi potranno svolgersi nei locali della scuola o presso uno spazio dedicato da uno dei partner. Attraverso dimostrazioni, foto, video, pubblicazioni e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.

In particolare è prevista la ricerca di strumenti e strategie in collaborazione con la scuola secondaria, da estendere a tutti gli alunni in uscita in un'ottica di continuità verticale del curriculum.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Penso positivo"	45	http://www.icelleravt.it/index.php/pon-fesr/86-avvisi1/195-progettualita-2016-2019
"Siamo tutti artisti"	42	http://www.icelleravt.it/index.php/pon-fesr/86-avvisi1/195-progettualita-2016-2019

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Valutare gli esiti dei risultati attesi per poter creare un percorso formativo condiviso.	VTIC83100N I.C. EGIDI VITERBO	1892B18	11/05/2017	Sì
individuazione alunni per gruppo di controllo	VTIC82800T I.C. MONTEFIASCONE	1893B18	11/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Modulo 1 "Il cuore tra le righe"	€ 5.547,90
Modulo 1 bis "Il cuore tra le righe"	€ 5.547,90
Modulo 2 "Basta....questo è troppo!"	€ 5.547,90
Modulo 3 "Vai...diritto!"	€ 5.547,90
Modulo 3bis "Vai....diritto!"	€ 5.547,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.739,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Modulo 1 "Il cuore tra le righe"



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Modulo 1 "Il cuore tra le righe"
Descrizione modulo	<p>Modulo 1 "Il cuore tra le righe"</p> <p>Struttura Tale modulo si realizzerà in due annualità a.s.2017/2018 e a.s.2018/2019 sono previsti 7 incontri di 2 ore e 1 incontro di 3 ore, ciascuno, orientativamente dalle ore 15,00 alle ore 17,00. Classi primo biennio orario anti meridiano.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'alfabetizzazione emotiva; • Stimolare la capacità di gestire le proprie emozioni; • Promuovere la regolazione emotiva; • Diventare costruttori del proprio sapere; • Sviluppare le funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero; • Lavorare in un gruppo in modo attivo e propositivo; • Promuovere la socializzazione e la condivisione tra pari; • Educare all'ascolto; • Percepire il libro come veicolo di emozioni ed esperienza catartica; • Suscitare il piacere della lettura; • Trarre informazioni da testi letti e/o ascoltati; • Sviluppare il piacere della scrittura creativa. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di racconti a contenuto emotivo e significativi; • Riflessione e rielaborazione dei contenuti desunti dalla lettura; • Esperienza emotiva attraverso attività simboliche, artistiche e catartiche di vario tipo per la rielaborazione personale e l'interiorizzazione; • Produzione di racconti, spot, brochure esplicative del percorso effettuato con possibilità di messa in scena. <p>Principali metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriale per gruppi; • Conversazioni guidate attraverso domande-stimolo legate a letture di testi, visioni di film, spot, video, ...; • Brain storming; • Problem solving; • Circle time; • Metodo ludico (giochi, giochi di ruolo, drammatizzazioni,...); <p>Risultati attesi Costruzione di piccoli racconti individuali e produzione di testi traducibili in copioni per drammatizzazioni, spot, brochure esplicativi del percorso effettuato.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Per la verifica degli obiettivi, i criteri adottati saranno quelli della valutazione formativa e terranno conto della specificità di ciascun alunno e dei progressi rispetto al livello di partenza. La valutazione del lavoro svolto si concretizzerà utilizzando strumenti molteplici: verifiche orali, individuali e di gruppo, test strutturati, schede, questionari, ma soprattutto attraverso osservazioni in itinere, con una registrazione continua e sistematica di comportamenti e risultati, che dovranno evidenziare il raggiungimento delle conoscenze, del proprio metodo di lavoro, delle abilità, delle tecniche ma anche l'acquisizione di maggiore consapevolezza di sé e delle competenze relazionali.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017



Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	VTEE834017
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Modulo 1 "Il cuore tra le righe"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Modulo 1 bis "Il cuore tra le righe"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Modulo 1 bis "Il cuore tra le righe"
----------------------	--------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Modulo 1 bis “Il cuore tra le righe”</p> <p>Struttura Tale modulo si realizzerà in due annualità a.s.2017/2018 e a.s.2018/2019 sono previsti 7 incontri di 2 ore e 1 incontro di 3 ore, ciascuno, orientativamente dalle ore 15,00 alle ore 17,00. Classi primo biennio orario anti meridiano.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'alfabetizzazione emotiva; • Stimolare la capacità di gestire le proprie emozioni; • Promuovere la regolazione emotiva; • Diventare costruttori del proprio sapere; • Sviluppare le funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero; • Lavorare in un gruppo in modo attivo e propositivo; • Promuovere la socializzazione e la condivisione tra pari; • Educare all'ascolto; • Percepire il libro come veicolo di emozioni ed esperienza catartica; • Suscitare il piacere della lettura; • Trarre informazioni da testi letti e/o ascoltati; • Sviluppare il piacere della scrittura creativa. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di racconti a contenuto emotivo e significativi; • Riflessione e rielaborazione dei contenuti desunti dalla lettura; • Esperienza emotiva attraverso attività simboliche, artistiche e catartiche di vario tipo per la rielaborazione personale e l'interiorizzazione; • Produzione di racconti, spot, brochure esplicative del percorso effettuato con possibilità di messa in scena. <p>Principali metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriale per gruppi; • Conversazioni guidate attraverso domande-stimolo legate a letture di testi, visioni di film, spot, video, ...; • Brain storming; • Problem solving; • Circle time; • Metodo ludico (giochi, giochi di ruolo, drammatizzazioni,...); <p>Risultati attesi Costruzione di piccoli racconti individuali e produzione di testi traducibili in copioni per drammatizzazioni, spot, brochure esplicativi del percorso effettuato.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Per la verifica degli obiettivi, i criteri adottati saranno quelli della valutazione formativa e terranno conto della specificità di ciascun alunno e dei progressi rispetto al livello di partenza. La valutazione del lavoro svolto si concretizzerà utilizzando strumenti molteplici: verifiche orali, individuali e di gruppo, test strutturati, schede, questionari, ma soprattutto attraverso osservazioni in itinere, con una registrazione continua e sistematica di comportamenti e risultati, che dovranno evidenziare il raggiungimento delle conoscenze, del proprio metodo di lavoro, delle abilità, delle tecniche ma anche l'acquisizione di maggiore consapevolezza di sé e delle competenze relazionali.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>03/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VTEE834017</p>



Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Modulo 1 bis "Il cuore tra le righe"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: Modulo 2 "Basta....questo è troppo!"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Modulo 2 "Basta....questo è troppo!"
Descrizione modulo	<p>Modulo 2 "Basta....questo è troppo!"</p> <p>Struttura</p> <p>Tale modulo si realizzerà in due annualità a.s.2017/2018 e a.s.2018/2019 sono previsti 7 incontri di 2 ore e 1 incontro di 3 ore, ciascuno, orientativamente dalle ore 15,00 alle ore 17,00. Classi secondo triennio orario anti meridiano.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una cittadinanza attiva; • Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro; • Educare alla legalità; • Riflettere sul valore del "diritto"; • Educare al valore delle piccole cose; • Promuovere il consumo consapevole; • Stimolare la voglia di fare, l'interesse e l'importanza del saper "attendere"; • Conoscere le tecniche di comunicazione; • Riflettere sugli effetti delle tecniche di comunicazione; • Stimolare la capacità di gestire le proprie emozioni; • Promuovere la regolazione emotiva; • Sviluppare le funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero; • Lavorare in un gruppo in modo attivo e propositivo; • Promuovere la socializzazione e la condivisione tra pari; • Educare all'ascolto; • Sviluppare il piacere della scrittura creativa. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di spunto alla riflessione: video, spot, libri, interviste, incontri...sul tema della pubblicità, consumo consapevole e legalità;



- Letture attinenti ai temi proposti;
- Discussione sui contenuti desunti dagli spunti di riflessione e dalle letture;
- Sperimentazione personale delle tecniche di comunicazione;
- Esperienza emotiva attraverso attività simboliche, artistiche e catartiche di vario tipo per la rielaborazione personale e l'interiorizzazione;
- Esperienze di rilassamento e consapevolezza di sé al fine della presenza mentale e della deautomatizzazione;
- Produzione attraverso tutti i supporti disponibili (cartacei, tecnologici, teatrali...) di racconti, spot, brochure esplicative, giornalini degli studenti sul percorso effettuato;
- Uso di tutti gli strumenti disponibili per la diffusione e pubblicizzazione dei prodotti realizzati.

Principali metodologie

- Attività laboratoriale per gruppi;
- Conversazioni guidate attraverso domande-stimolo legate a letture di testi, visioni di film, spot, video, ...;
- Brain storming;
- Problem solving;
- Circle time;
- Metodo ludico (giochi, giochi di ruolo, drammatizzazioni,...);
- Uso consapevole delle tecnologie come strumento di supporto al lavoro in presenza con il gruppo.

Risultati attesi

Costruzione e produzione di testi che si concretizzeranno in copioni per drammatizzazioni, spot, brochure, giornalini.... esplicativi del percorso effettuato.

Modalità di verifica e valutazione

Per la verifica degli obiettivi, i criteri adottati saranno quelli della valutazione formativa e terranno conto della specificità di ciascun alunno e dei progressi rispetto al livello di partenza. La valutazione del lavoro svolto si concretizzerà soprattutto attraverso osservazioni in itinere, con una registrazione continua e sistematica di atteggiamenti e risultati che dovranno evidenziare l'assunzione di adeguati comportamenti civici e l'acquisizione delle competenze relazionali e comunicative.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	VTEE834017
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Modulo 2 "Basta....questo è troppo!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Modulo 3 "Vai...diritto!"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Modulo 3 "Vai...diritto!"



**Descrizione
modulo**

Modulo 3 "Vai...diritto!"

Struttura

Tale modulo si realizzerà in due annualità a.s.2017/2018 e a.s.2018/2019 sono previsti 7 incontri di 2 ore e 1 incontro di 3 ore, ciascuno, orientativamente dalle ore 15,00 alle ore 17,00. Classi secondo triennio orario anti meridiano.

Obiettivi didattico/formativi

- Sviluppare una cittadinanza attiva;
- Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro;
- Educare alla legalità;
- Riflettere sul valore del "diritto";
- Rendere consapevoli dei rischi legati alle nuove dipendenze;
- Sperimentare l'empatia;
- Stimolare la capacità di gestire le proprie emozioni;
- Promuovere la regolazione emotiva;
- Sviluppare le funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero;
- Lavorare in un gruppo in modo attivo e propositivo;
- Promuovere la socializzazione e la condivisione tra pari;
- Educare all'ascolto;
- Sviluppare il piacere della scrittura creativa;
- Percepire il libro e il film come veicoli di emozioni ed esperienza catartica.

Contenuti

- Attività di spunto alla riflessione: video, spot (pubblicità progresso), libri, interviste, incontri...sul tema della legalità e dei rischi delle nuove dipendenze;
- Letture a contenuto emotivo;
- Discussione sui contenuti desunti dagli spunti di riflessione e dalle letture;
- Esperienza emotiva attraverso attività simboliche, artistiche e catartiche di vario tipo per la rielaborazione personale e l'interiorizzazione;
- Esperienze di rilassamento e consapevolezza di sé al fine della presenza mentale e della deautomatizzazione;
- Produzione attraverso tutti i supporti disponibili (cartacei, tecnologici, teatrali...) di racconti, spot, brochure esplicative, giornalini degli studenti sul percorso effettuato;
- Uso di tutti gli strumenti disponibili per la diffusione e pubblicizzazione dei prodotti realizzati.

Principali metodologie

- Attività laboratoriale per gruppi;
- Conversazioni guidate attraverso domande-stimolo legate a letture di testi, visioni di film, spot, video, ...;
- Brain storming;
- Problem solving;
- Circle time;
- Metodo ludico (giochi, giochi di ruolo, drammatizzazioni,...);
- Uso consapevole delle tecnologie come strumento di supporto al lavoro in presenza con il gruppo.

Risultati attesi

Costruzione e produzione di testi che si concretizzeranno in copioni per drammatizzazioni, spot, brochure, giornalini... esplicativi del percorso effettuato.

Modalità di verifica e valutazione

Per la verifica degli obiettivi, i criteri adottati saranno quelli della valutazione formativa e terranno conto della specificità di ciascun alunno e dei progressi rispetto al livello di partenza. La valutazione del lavoro svolto si concretizzerà soprattutto attraverso osservazioni in itinere, con una registrazione continua e sistematica di atteggiamenti e risultati che dovranno evidenziare l'assunzione di adeguati comportamenti civici e l'acquisizione delle competenze relazionali.



Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	VTEE834017
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Modulo 3 "Vai...diritto!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Modulo 3bis "Vai....diritto!"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Modulo 3bis "Vai....diritto!"
----------------------	-------------------------------



**Descrizione
modulo**

Modulo 3 bis "Vai...diritto!"

Struttura

Tale modulo si realizzerà in due annualità a.s.2017/2018 e a.s.2018/2019 sono previsti 7 incontri di 2 ore e 1 incontro di 3ore, ciascuno, orientativamente dalle ore 15,00 alle ore 17,00. Classi secondo triennio orario anti meridiano.

Obiettivi didattico/formativi

- Sviluppare una cittadinanza attiva;
- Promuovere il rispetto e l'accettazione dell'altro;
- Educare alla legalità;
- Riflettere sul valore del "diritto";
- Rendere consapevoli dei rischi legati alle nuove dipendenze;
- Sperimentare l'empatia;
- Stimolare la capacità di gestire le proprie emozioni;
- Promuovere la regolazione emotiva;
- Sviluppare le funzioni dell'attenzione, della memoria e del pensiero;
- Lavorare in un gruppo in modo attivo e propositivo;
- Promuovere la socializzazione e la condivisione tra pari;
- Educare all'ascolto;
- Sviluppare il piacere della scrittura creativa;
- Percepire il libro e il film come veicoli di emozioni ed esperienza catartica.

Contenuti

- Attività di spunto alla riflessione: video, spot (pubblicità progresso), libri, interviste, incontri...sul tema della legalità e dei rischi delle nuove dipendenze;
- Letture a contenuto emotivo;
- Discussione sui contenuti desunti dagli spunti di riflessione e dalle letture;
- Esperienza emotiva attraverso attività simboliche, artistiche e catartiche di vario tipo per la rielaborazione personale e l'interiorizzazione;
- Esperienze di rilassamento e consapevolezza di sé al fine della presenza mentale e della deautomatizzazione;
- Produzione attraverso tutti i supporti disponibili (cartacei, tecnologici, teatrali...) di racconti, spot, brochure esplicative, giornalini degli studenti sul percorso effettuato;
- Uso di tutti gli strumenti disponibili per la diffusione e pubblicizzazione dei prodotti realizzati.

Principali metodologie

- Attività laboratoriale per gruppi;
- Conversazioni guidate attraverso domande-stimolo legate a letture di testi, visioni di film, spot, video, ...;
- Brain storming;
- Problem solving;
- Circle time;
- Metodo ludico (giochi, giochi di ruolo, drammatizzazioni,...);
- Uso consapevole delle tecnologie come strumento di supporto al lavoro in presenza con il gruppo.

Risultati attesi

Costruzione e produzione di testi che si concretizzeranno in copioni per drammatizzazioni, spot, brochure, giornalini... esplicativi del percorso effettuato.

Modalità di verifica e valutazione

Per la verifica degli obiettivi, i criteri adottati saranno quelli della valutazione formativa e terranno conto della specificità di ciascun alunno e dei progressi rispetto al livello di partenza. La valutazione del lavoro svolto si concretizzerà soprattutto attraverso osservazioni in itinere, con una registrazione continua e sistematica di atteggiamenti e risultati che dovranno evidenziare l'assunzione di adeguati comportamenti civici e l'acquisizione delle competenze relazionali.



Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	VTEE834017
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Modulo 3bis "Vai....diritto!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		19	570,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					5.547,90 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 987935)
Importo totale richiesto	€ 27.739,50
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	del.4 del 21/03/2017
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	del. 2 del 21/04/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	21/04/2017
Data e ora inoltro	25/05/2017 09:28:31
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Modulo 1</u> "Il cuore tra le righe"	€ 5.547,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Modulo 1 bis</u> "Il cuore tra le righe"	€ 5.547,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Modulo 2</u> "Basta....questo è troppo!"	€ 5.547,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Modulo 3</u> "Vai...diritto!"	€ 5.547,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Modulo 3bis</u> "Vai...diritto!"	€ 5.547,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ELLERA VITERBO
(VTIC834005)

	Totale Progetto "Collegiamoci in una rete di...emozioni"	€ 27.739,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.739,50	€ 30.000,00