



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Relazione docente valutatore
ins.te Morella Sandra

IC ELLERA

Valutazione progetti PON

SCUOLA PRIMARIA

Competenze di base

- **Costruiamo il nostro futuro**
- **Collegiamoci in una rete di...emozioni**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base

- **Narrare, narrarsi**

Scuola Primaria

a.s. 2017/2018

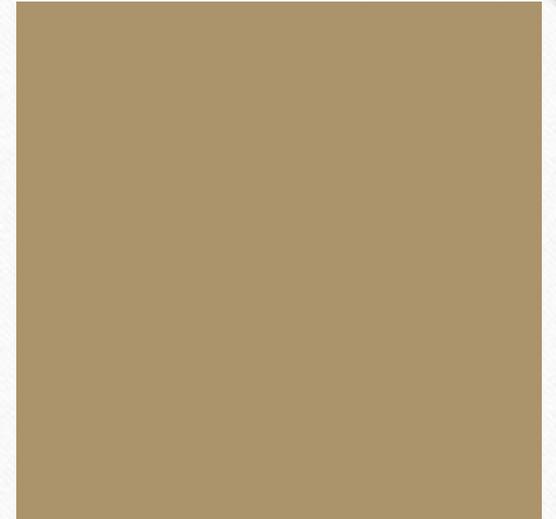
<http://www.tusciaweb.eu/2018/06/ellera-cento-bambini-dellistituto-scuola-inglese/>

Azioni di integrazione e potenziamento
delle aree disciplinari di base

Competenze di base

Moduli di Lingua Inglese per le allieve e
gli allievi della Scuola Primaria

Giugno 2018



-
- La presente valutazione d'impatto mira a identificare l'esistenza di un nesso causale tra intervento e outcome (efficacia) e a misurarne il grado di efficienza per arrivare a dire se un impatto causale c'è stato e di quale entità.
 - La nostra scuola, infatti, ha deciso di aderire al presente avviso proprio per effettuare il management dell'intervento ed eventualmente riallineare le attività negli anni futuri agli obiettivi, per garantire il successo formativo degli allievi.
-

Per riuscire nello scopo, sono stati individuati:

- **gruppi di controllo, cioè studenti non coinvolti nei moduli di questo avviso, con caratteristiche omogenee**
(classe V IC Anna Molinaro Montefiascone VT partenariato prot.1893 dell'11 maggio 2017);
- **i punti di partenza all'inizio delle attività (baseline) di entrambi i gruppi di studenti rispetto agli esiti d'interesse;**
- **indicatori di risultato che pur manifestandosi nel breve periodo siano fortemente correlati col percorso messo in atto; le grandezze osservabili da prendere in considerazione coincideranno con gli outcome propri di ciascun modulo e contestualmente coerenti con la natura del progetto.**

Corsi analizzati



Modulo 1

Tuscia & food:
tradizione e cultura
culinaria da
esportare

- 30 h
- 21 alunni di classe
seconda
- Lowry Peta Louisa
(tutor)
- Ugolini Anna Lisa
(tutor)



Modulo 1bis

Tuscia & food:
tradizione e cultura
culinaria da
esportare

- 30 h
- 19 alunni di classe
quarta
- Dann Sara Ann
(esperto)
- Zambrano Maria
(tutor)



Modulo 2

Let's have a walk
around London

- 30 h
- 19 alunni classe
quinta
- Sinclair Ian
(esperto)
- Pesci Piera (tutor)



Modulo 2 bis

Let's have a walk
around London

- 30 h
- 19 alunni classe
quinta
- Pascale Caterina
(esperto)
- Ranelli Paola (tutor)



Modulo 3

Viterbo, a city to
love: come and visit
it !!

- 30 h
- 20 alunni classe
quinta
- Couch Riccardo
(esperto)
Morella Sandra
(tutor)

Placement test

Name

.....

**MULTIPLE CHOICE
PLEASE CHOOSE THE CORRECT
ANSWER**

He a student	are	is	am
Jane a small doll	are	have	has
There a book in his schoolbag	are	have	has
Laura long hair	are	is	has
.... you eat pizza for dinner?	do	are	does
We Italian	is	are	am
Have you got brothers or sister ?	any	some	a
She always TV in the evening	watch	watches	watching
Sara usually to school at seven	go	going	goes
..... she like go to the cinema?	does	doing	do

TRUE OR FALSE
PLEASE CHOOSE THE CORRECT
ANSWER

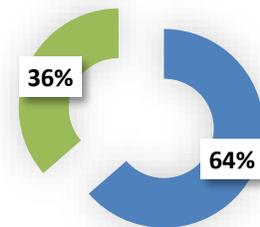
London is the capital of Great Britain	TRUE	FALSE
There are five letters in the word "doll"	TRUE	FALSE
Wednesday is before Thursday	TRUE	FALSE
We eat breakfast in the morning	TRUE	FALSE
You can't buy fruit and vegetables at the market	TRUE	FALSE
Children never watch cartoons on TV	TRUE	FALSE
A team is a group of people who work or play a sport together	TRUE	FALSE
Antartica is a cold continent	TRUE	FALSE
There's a lot of words in a dictionary	TRUE	FALSE
It's easy to drive in a foggy day	TRUE	FALSE
The plural of table is tables	TRUE	FALSE
Seven plus two is nine	TRUE	FALSE
A nose is a part of body	TRUE	FALSE
Monday is the third day of the week	TRUE	FALSE
December is the first month of the year	TRUE	FALSE
An elephant is a small animal	TRUE	FALSE
There is snow in winter	TRUE	FALSE
It is hot in summer	TRUE	FALSE
We have dinner in the morning	TRUE	FALSE

Registrazione dei punti di partenza all'inizio delle attività (baseline) di entrambi i gruppi di studenti rispetto agli esiti d'interesse

Gruppo di controllo

PLACEMENT TEST: questionario gruppo di controllo

Dati
item =1104
alunni= 40
tot risp esatte=702
tot risp sbagliate= 402

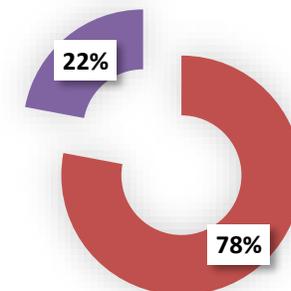


■ RISPOSTE ESATTE
■ RISPOSTE SBAGLIATE

Partecipanti progetto PON

PLACEMENT TEST: questionario in ingresso

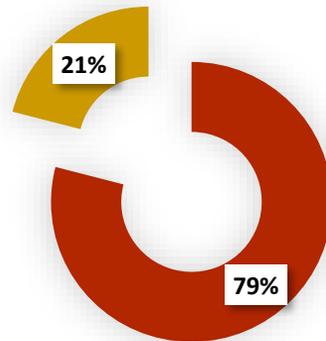
Dati
item =2940
alunni= 98
tot risp esatte=2293
tot risp sbagliate= 648



■ RISPOSTE ESATTE
■ RISPOSTE SBAGLIATE

PLACEMENT TEST : questionario in uscita

Dati
item =2940
alunni= 98
tot risp esatte=2323
tot risp sbagliate= 617



■ RISPOSTE ESATTE
■ RISPOSTE SBAGLIATE

Outcome



Considerazioni

- Dalla lettura dei grafici si registra un miglioramento quantitativo dell'outcome dell'1%
- Il dato in sé potrebbe apparire irrilevante.
- Se consideriamo, però, che i moduli analizzati sono stati realizzati a ridosso della chiusura dell'anno scolastico, in un arco temporale molto breve (4 giorni), anche tale incremento può essere valutato positivamente.

Scuola Primaria

a.s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

Competenze di base

- **Costruiamo il nostro futuro**
- **Collegiamoci in una rete di...emozioni**

- **L'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento è uno strumento tipico della ricerca sociale ed è tra i più usati da coloro che vogliono monitorare le attività svolte.**
- **La valutazione formativa (oggi più esplicitamente indicata come valutazione 'per' l'apprendimento) ha una funzione di miglioramento, fornisce un feedback chiaro e immediato che aiuta gli studenti a progredire nell'apprendimento..**
- **Sarà impiegata anche nel nostro caso, ad inizio e a conclusione del progetto, per promuovere un processo di autovalutazione (cioè essere responsabilizzante), accrescere la stima di sé e essere motivante..**

Corsi analizzati

10.2.2A-FSEPON-LA-2017-188 - **Costruiamo il nostro futuro** - 2017 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

“Sei un mito!!!”

- 30 h
- 23 alunni di classe terza
- Leo Laura (esperto)
- De Marchi Maura (tutor)

Modulo 1



“Favole e fiabe...un mondo da scoprire”

- 30 h
- 20 alunni di classe terza
- Ugolini Cristiano (esperto)
- Crasta Angiola Maria (tutor)

Modulo 2



“La testa tra favole e fiabe”

- 30 h
- 20 alunni di classe seconda
- Lozzi Isabella (esperto)
- Catalani Sabrina (tutor)

Modulo 3

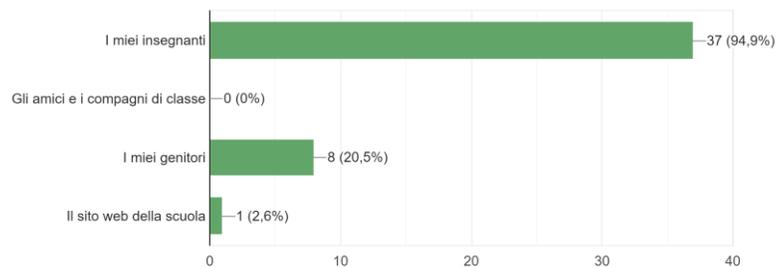


Questionario in ingresso

<https://forms.gle/zrp1mNfpvRwatzoM6>

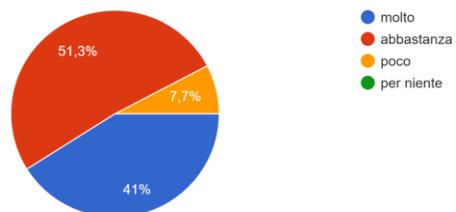
Chi ti ha informato su questo corso?(è possibile più di una risposta)

39 risposte



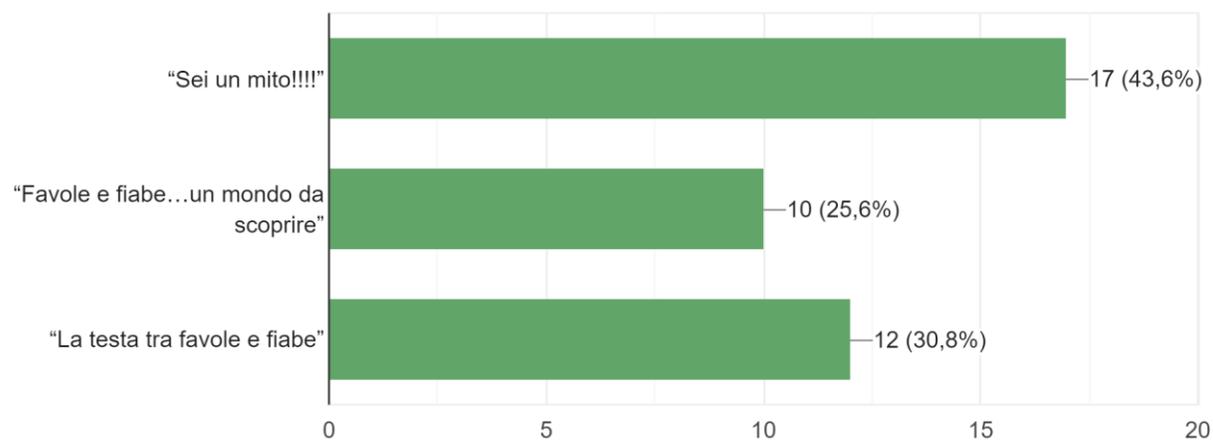
Le informazioni iniziali riguardanti questo corso sono state chiare?

39 risposte



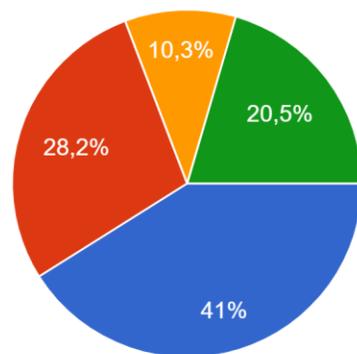
Quale modulo hai scelto di frequentare? (è possibile fornire più di una risposta)

39 risposte



Hai scelto di frequentare questo corso per :

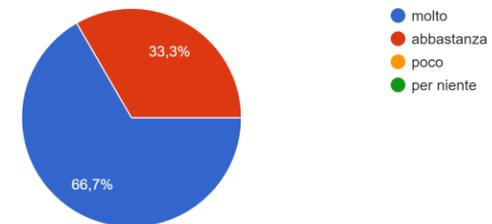
39 risposte



- trascorrere delle ore in compagnia
- fare una cosa diversa dal solito
- rivivere un'esperienza positiva già avuta in passato
- per le tematiche del corso

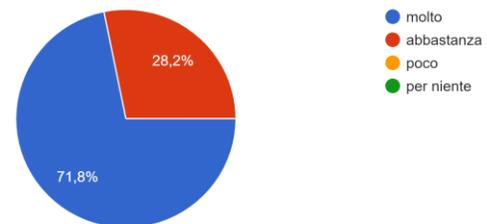
Nella fase di accoglienza, il tutor ha mostrato piena disponibilità?

39 risposte



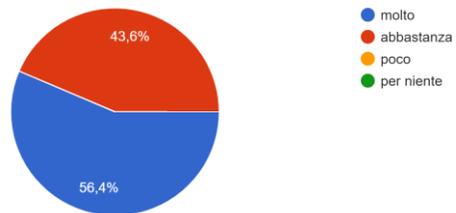
Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?

39 risposte



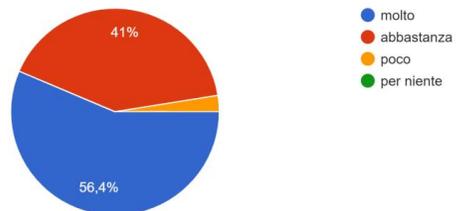
Le tue aspettative, rispetto ai risultati finali di questo corso, sono alte?

39 risposte

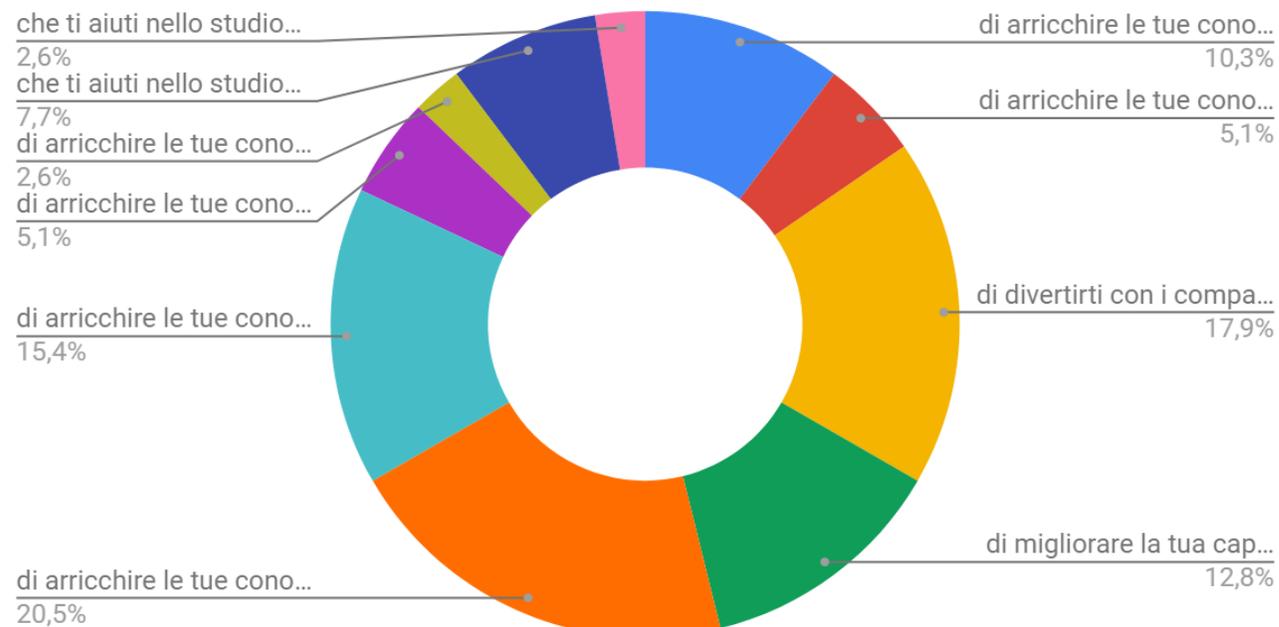


Giudichi positivamente il calendario e gli orari del corso?

39 risposte

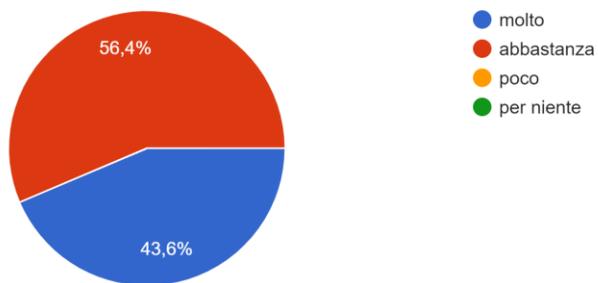


Conteggio di Frequentando questo corso ti aspetti (puoi esprimere più di una preferenza) :



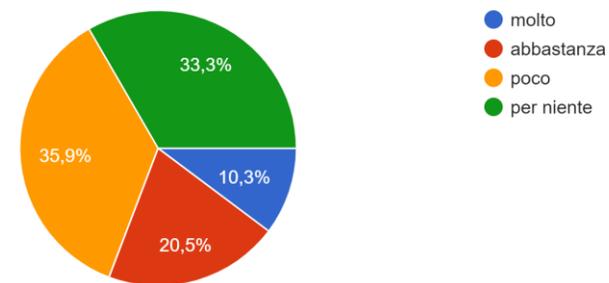
Ti sembra buona, in questa fase iniziale, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

39 risposte



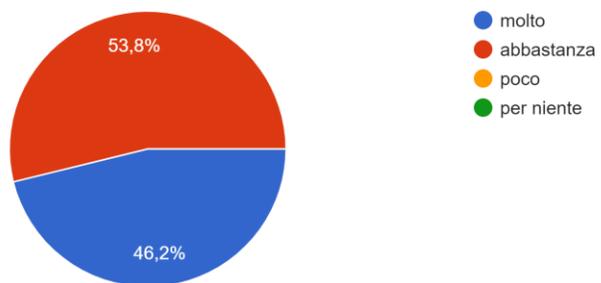
Quanto ritieni difficoltoso conciliare l'impegno per la frequenza del corso con gli altri impegni scolastici ed extra scolastici?

39 risposte



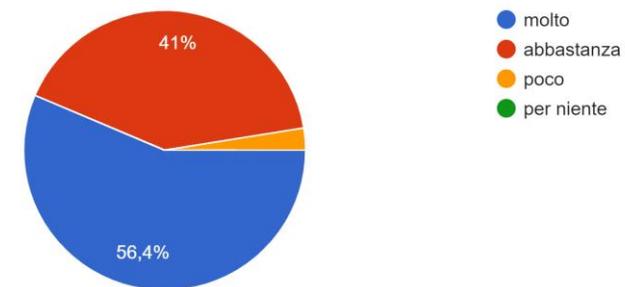
La scuola è sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

39 risposte



Giudichi positivamente il calendario e gli orari del corso?

39 risposte

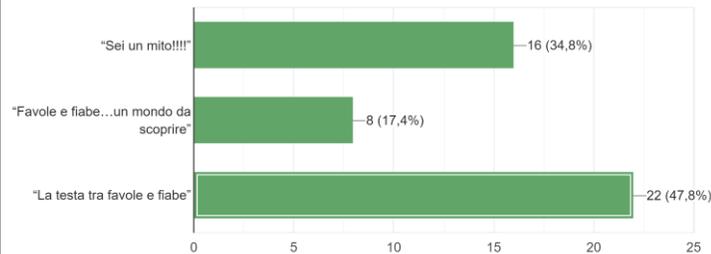


Questionario in uscita

<https://forms.gle/BwAcXxQRvpq5NV2g8>

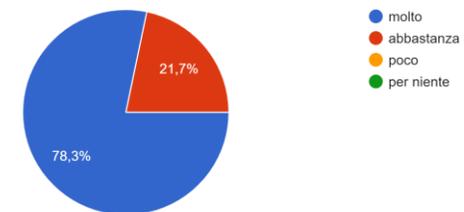
Quale modulo hai frequentato? (è possibile fornire più di una risposta)

46 risposte



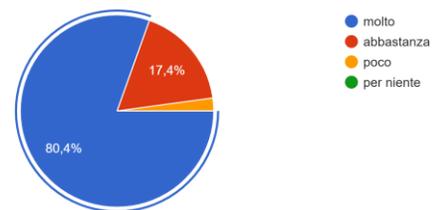
Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio delle materie disciplinari?

46 risposte



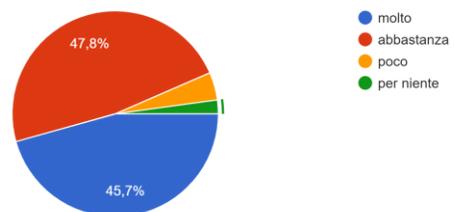
Ti è piaciuto partecipare al progetto?

46 risposte



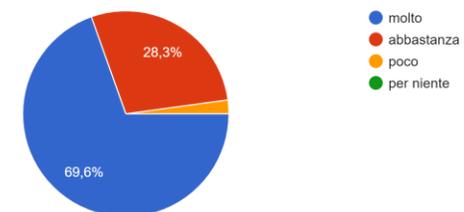
Ritieni che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?

46 risposte



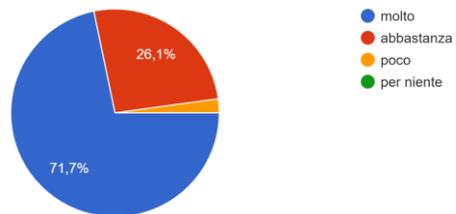
Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con le altre attività extracurricolari?

46 risposte



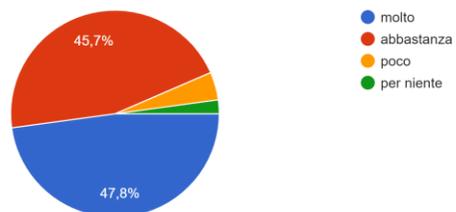
Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati?

46 risposte



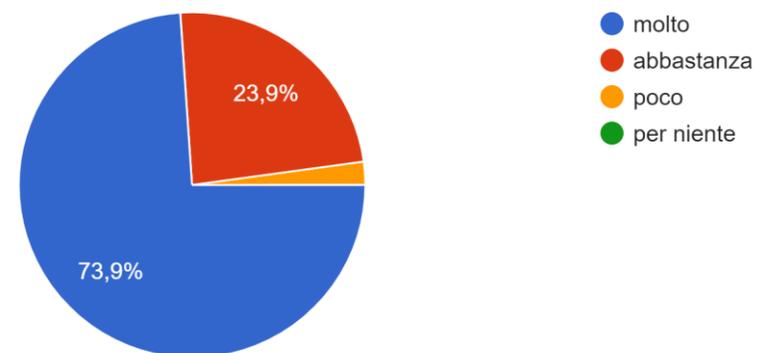
Giudichi confortevoli gli ambienti nei quali hai lavorato?

46 risposte

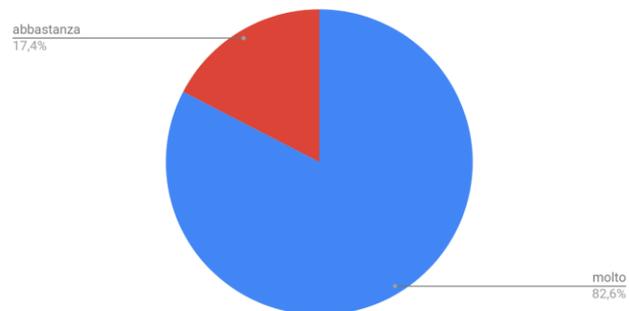


La scuola si è sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

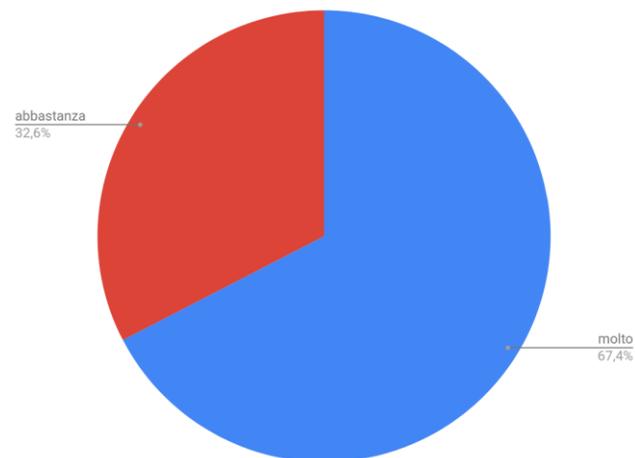
46 risposte



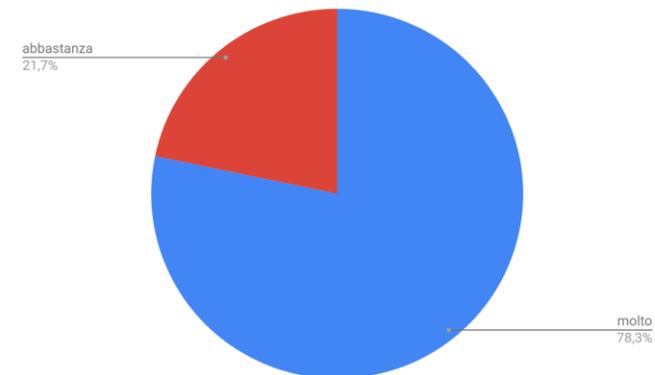
Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ...
[creare/consolidare una positiva immagine di te ?]



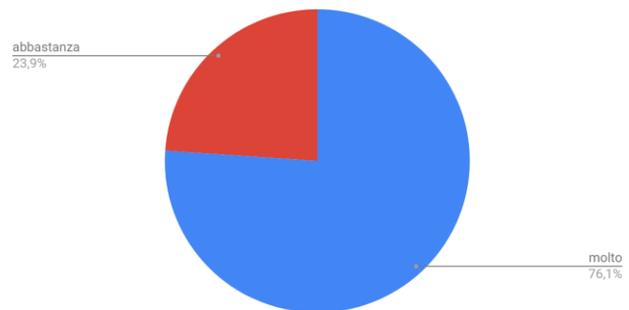
Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ... [favorire
un tuo approccio più attivo e propositivo verso la scuola
,intesa come luogo di crescita dal punto di vista cognitivo,
emotivo, relazionale e sociale?]



Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ... [renderti
più consapevole dell'importanza dell'impegno ai fini
dell'apprendimento e del successo personale e sociale?]

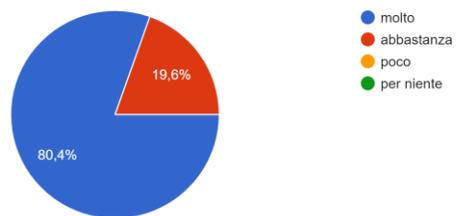


Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ...
[sviluppare competenze comunicativo-sociali?]



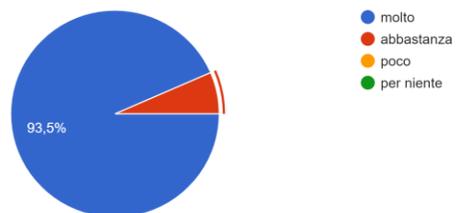
Le tematiche affrontate sono state trattate e sviluppate in modo comprensibile e chiaro?

46 risposte



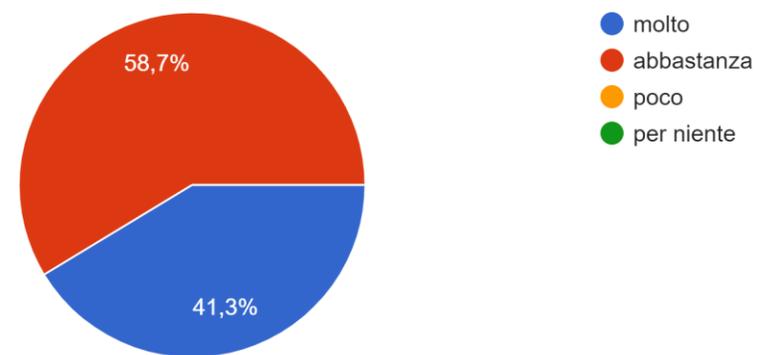
Le attività sono state interessanti?

46 risposte



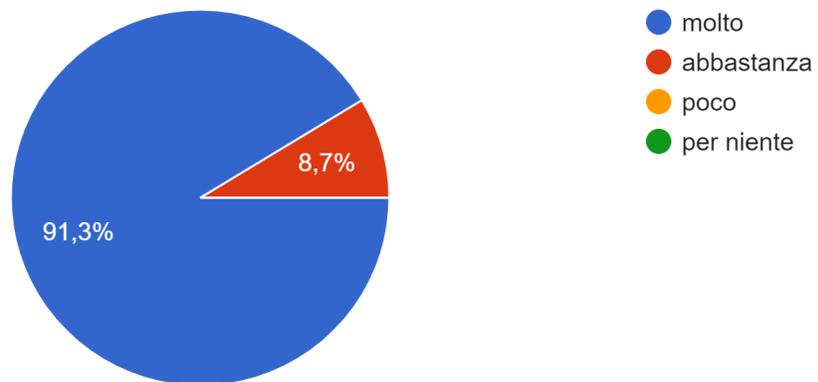
Le cose imparate durante il corso ti sono state utili durante le attività curriculari?

46 risposte



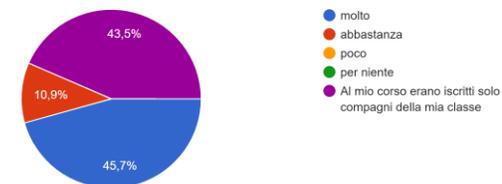
Quanto è stata positiva l'esperienza del corso PON ?

46 risposte



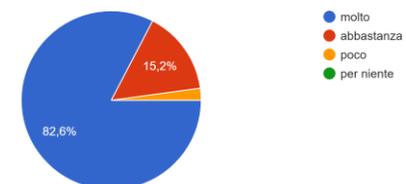
Ti è piaciuto lavorare con i compagni delle altre classi?

46 risposte



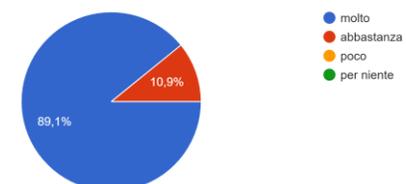
Ti sei sentito utile nel gruppo?

46 risposte



Consigliaresti ad un amico/a un corso come questo?

46 risposte



Modulo 1
“Il cuore tra le
righe”

30h

27 alunni di
classe terza

Cipolloni Laura
(esperto)

Terzoli Luciana
(tutor)

Modulo 1 bis
“Il cuore tra le
righe”

30h

20 alunni di classe
quinta

Tripanera
Giovanna (esperto)

Tondi Emanuela
(tutor)

Modulo 2
“Basta....questo
è troppo!”

30h

23 alunni di
classe seconda e
quarta

Ugolini Annalisa
(esperto)

Marcarelli Lucia
(tutor)

Modulo 3
“Vai... diritto!”

30h

22 alunni di
classe quinta

Callea Deborah
(esperto)

Morella Sandra
(tutor)

Modulo 3 bis
“Vai... diritto!”

30h

36 alunni di
classe quinta

Gravili Maria
Dolores
(esperto)

Morella Sandra
(tutor)

Corsi analizzati

10.2.5A-FSEPON-LA-2018-219 - **Collegiamoci in una rete di...emozioni** - 2017

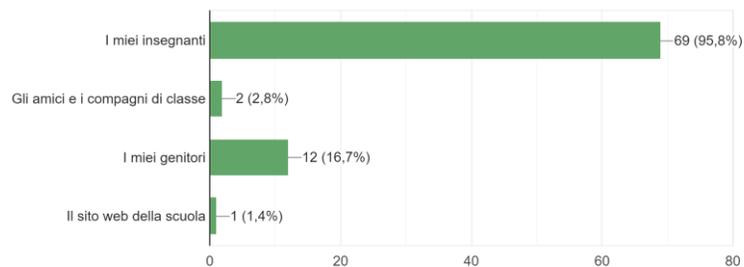
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Questionario in ingresso

<https://forms.gle/4DBPg2BrvKehq8Yw8>

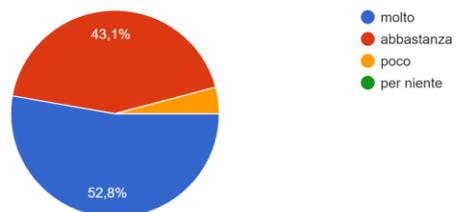
Chi ti ha informato su questo corso?(è possibile più di una risposta)

72 risposte



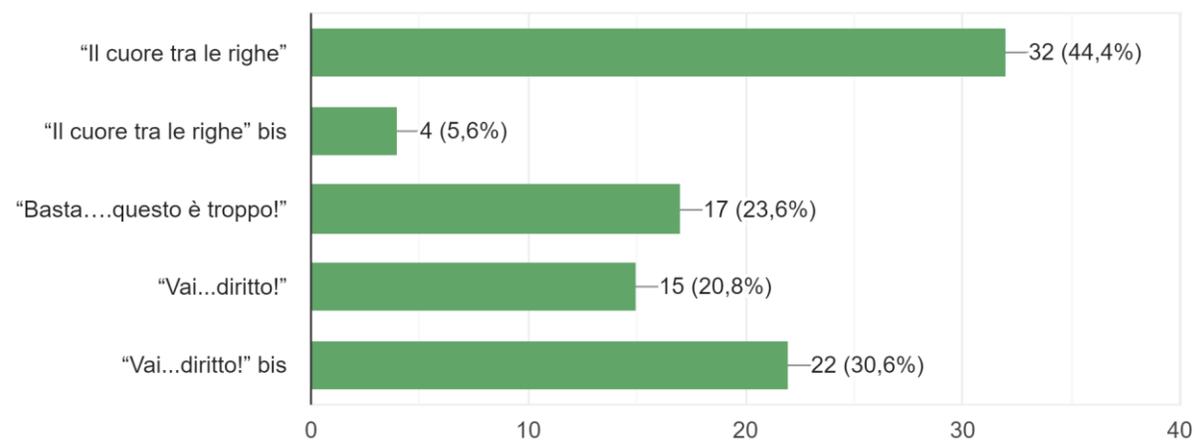
Le informazioni iniziali riguardanti questo corso sono state chiare?

72 risposte



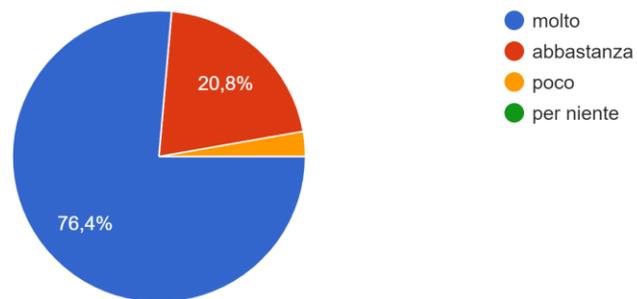
Quale modulo hai scelto di frequentare? (è possibile fornire più di una risposta)

72 risposte



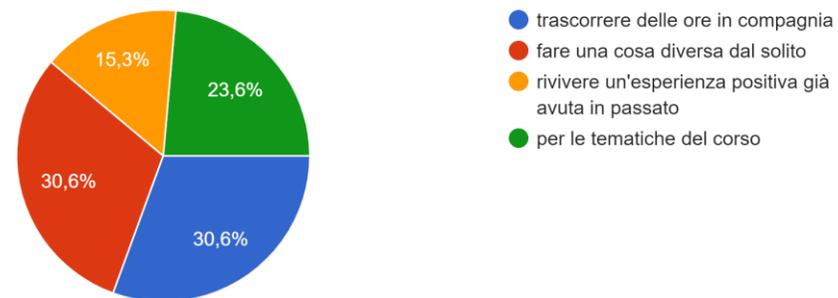
Nella fase di accoglienza, il tutor ha mostrato piena disponibilità?

72 risposte



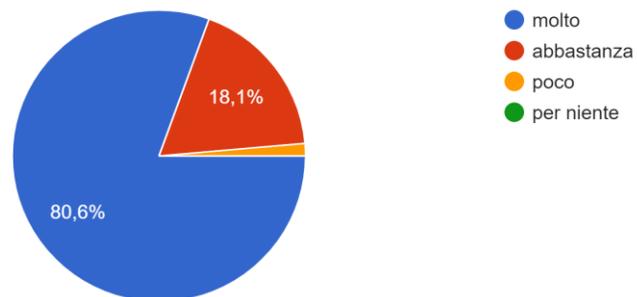
Hai scelto di frequentare questo corso per :

72 risposte

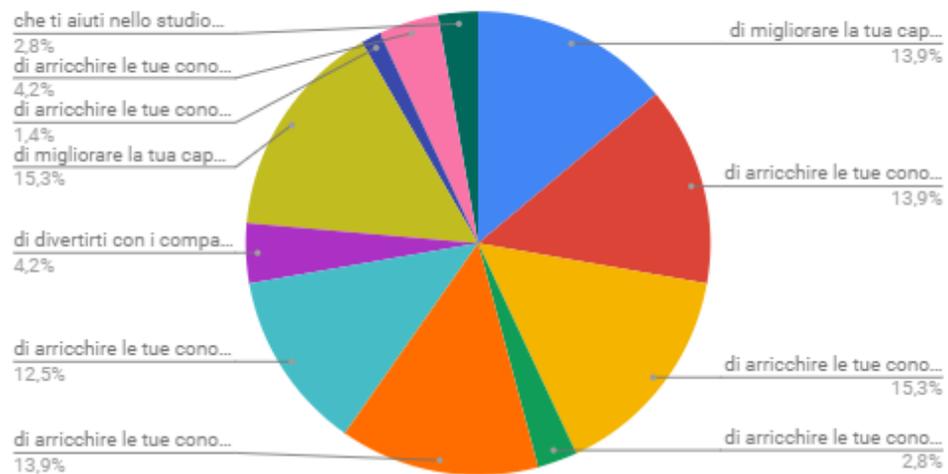


Nella fase di accoglienza, l'esperto ha mostrato piena disponibilità?

72 risposte

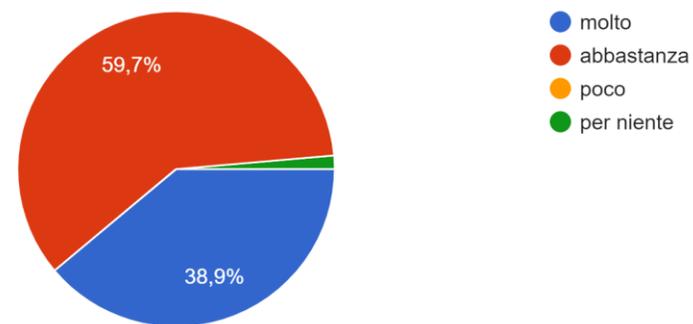


Conteggio di Frequentando questo corso ti aspetti (puoi esprimere più di una preferenza) :



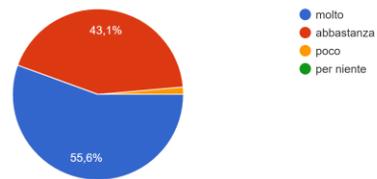
Le tue aspettative, rispetto ai risultati finali di questo corso, sono alte?

72 risposte



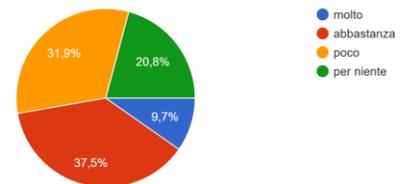
Ti sembra buona, in questa fase iniziale, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

72 risposte



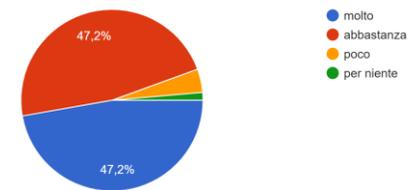
Quanto ritieni difficoltoso conciliare l'impegno per la frequenza del corso con gli altri impegni scolastici ed extra scolastici?

72 risposte



Giudichi positivamente il calendario e gli orari del corso?

72 risposte

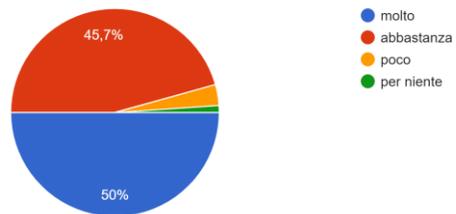


Questionario in uscita

<https://forms.gle/UegFPV1jHPQgAtod6>

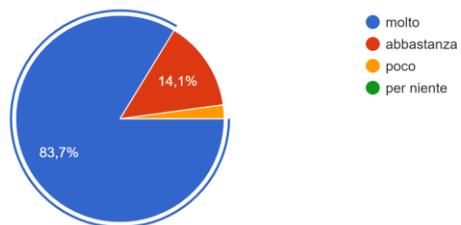
Ritieni che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?

92 risposte



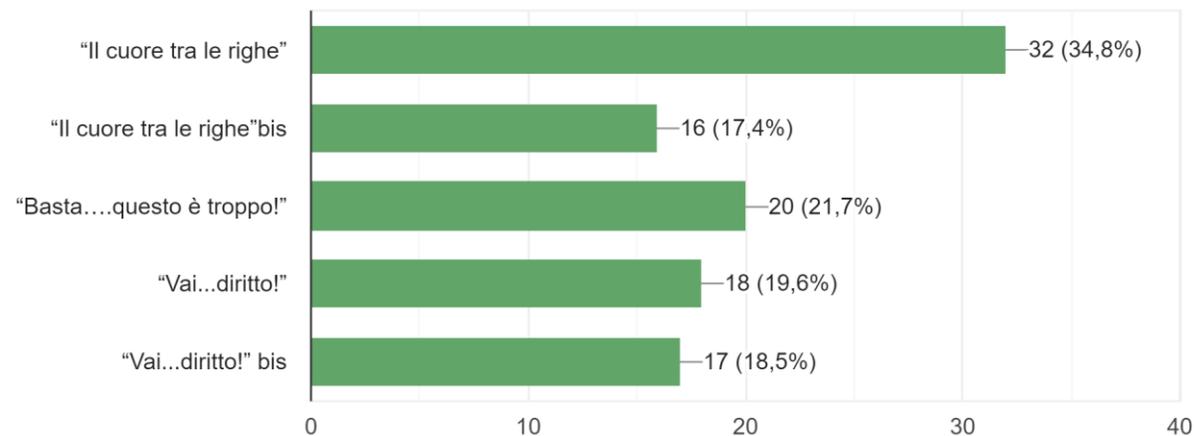
Ti è piaciuto partecipare al progetto?

92 risposte

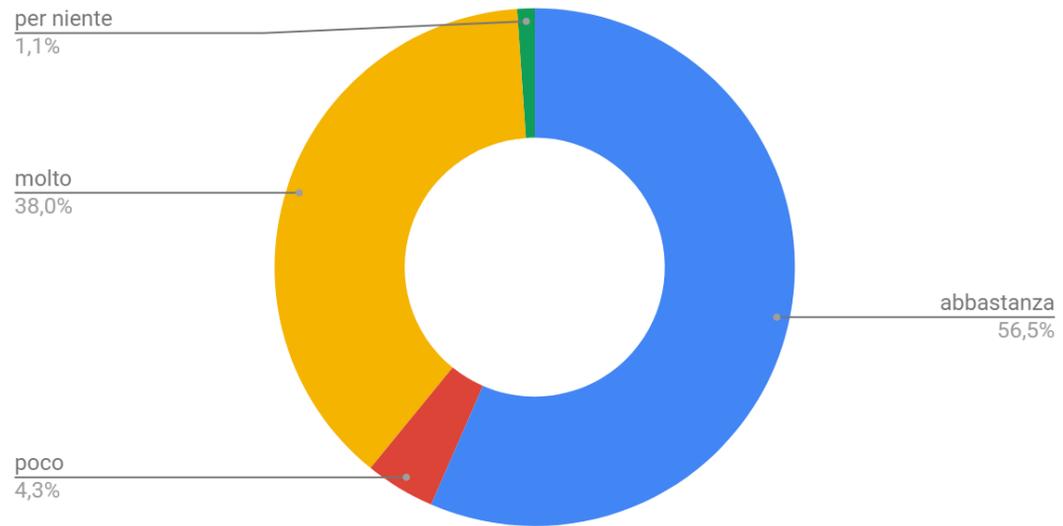


Quale modulo hai frequentato? (è possibile fornire più di una risposta)

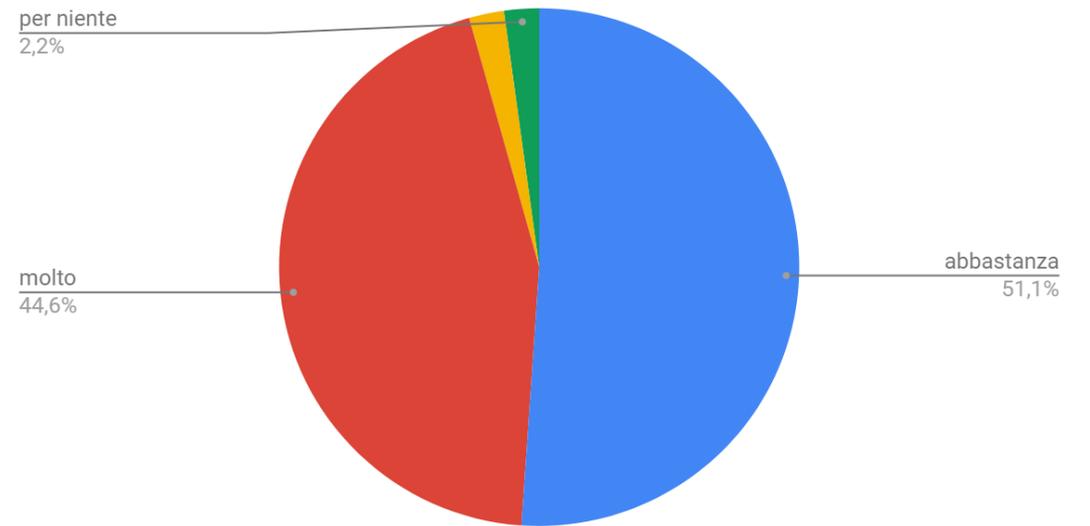
92 risposte



Conteggio di Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con le altre attività extracurricolari?

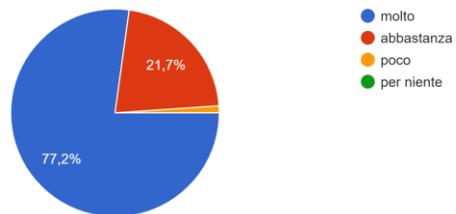


Conteggio di Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio delle materie disciplinari?



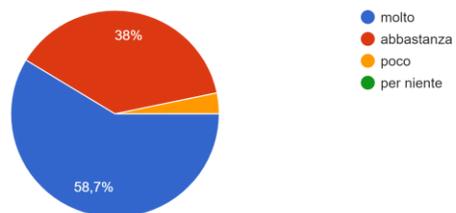
Giudichi positivamente i materiali e gli strumenti utilizzati?

92 risposte



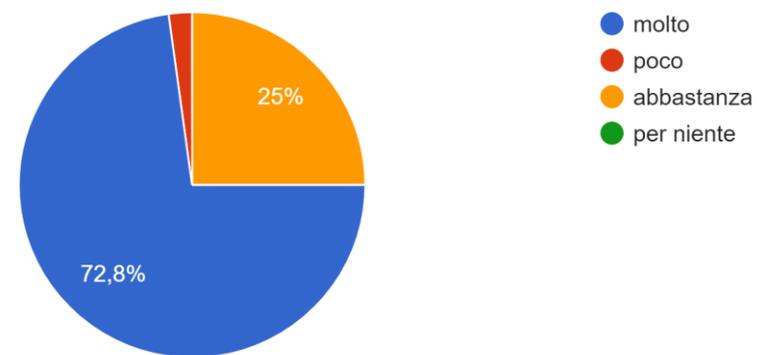
Giudichi confortevoli gli ambienti nei quali hai lavorato?

92 risposte



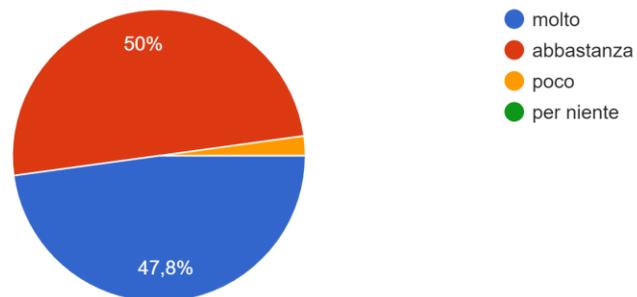
La scuola si è sufficientemente attrezzata per garantire uno svolgimento ottimale del corso?

92 risposte



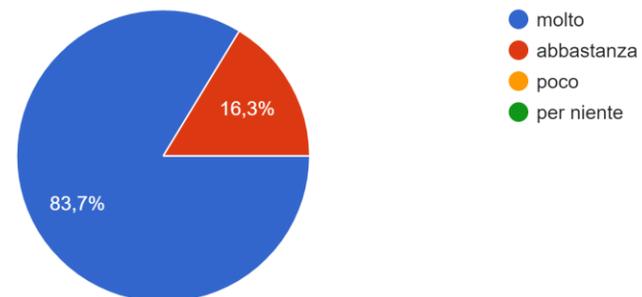
Le cose imparate durante il corso ti sono state utili durante le attività curriculari?

92 risposte



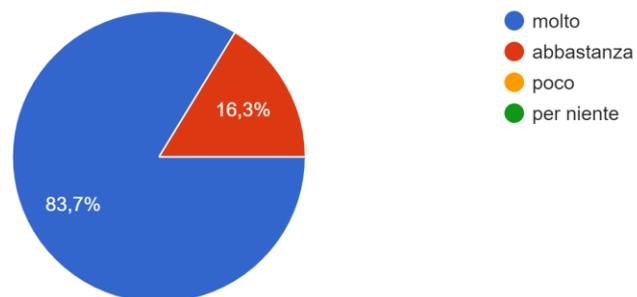
Le tematiche affrontate sono state trattate e sviluppate in modo comprensibile e chiaro?

92 risposte

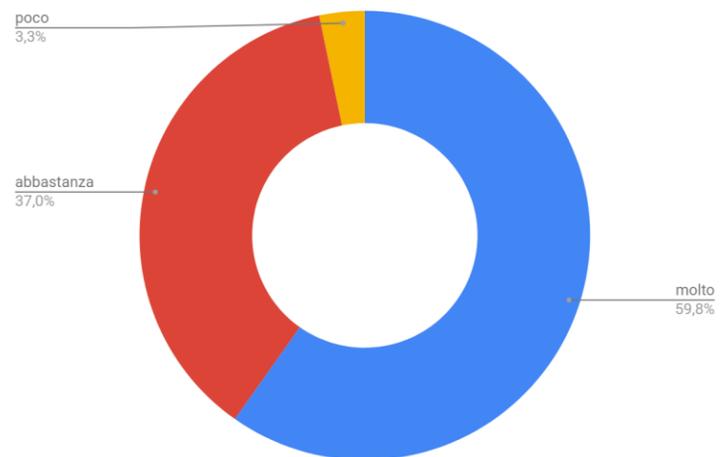


Le attività sono state interessanti?

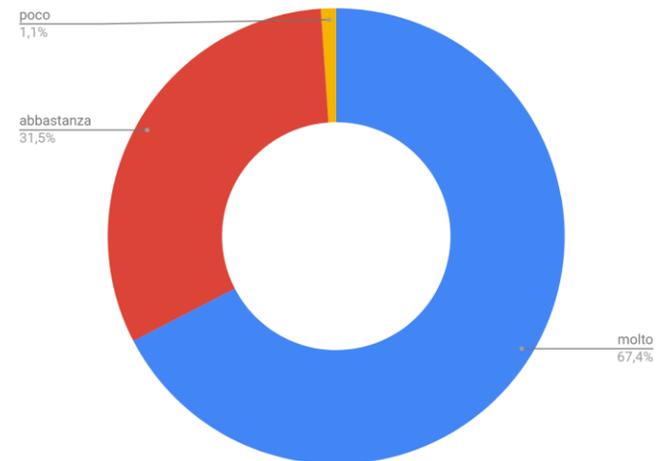
92 risposte



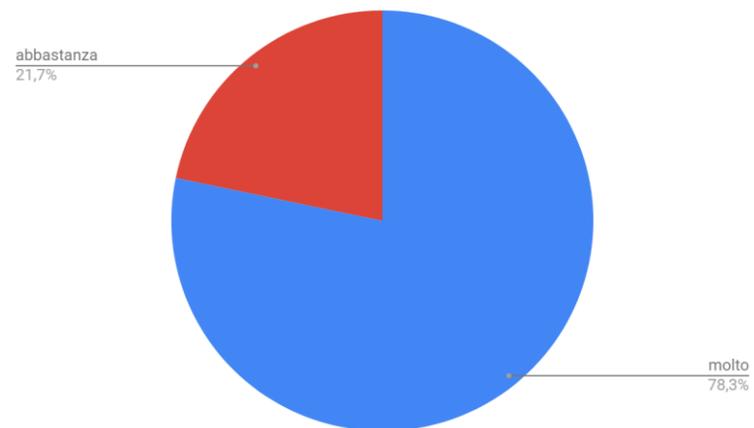
Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ... [favorire la tua capacità di condividere le idee e di misurarti con altri punti di vista?]



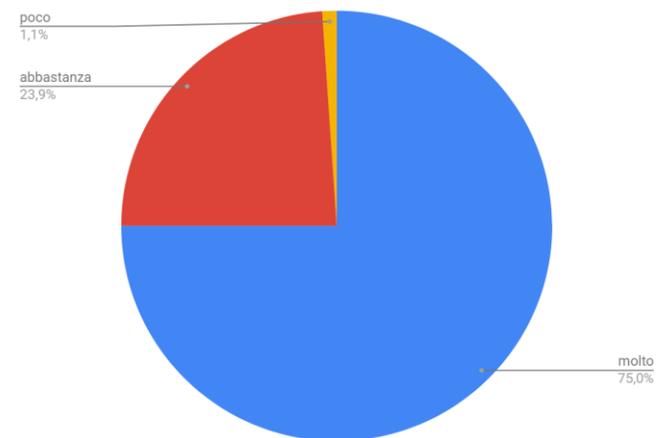
Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ... [sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale ed altrui?]



Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ... [sviluppare le tue capacità relazionali (saper ascoltare e interagire in gruppo)?]

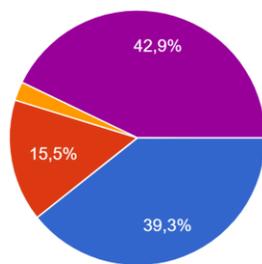


Conteggio di Credi che il corso abbia contribuito a ... [promuovere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in te stesso e rispetto reciproco?]



Ti è piaciuto lavorare con i compagni delle altre classi?

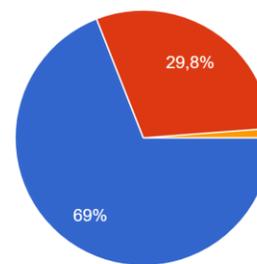
84 risposte



- molto
- abbastanza
- poco
- per niente
- Al mio corso erano iscritti solo compagni della mia classe

Ti sei sentito utile nel gruppo?

84 risposte



- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

Conclusioni

I corsi hanno raggiunto un OTTIMO livello di gradimento:

- -per tutte le domande, la somma delle risposte «molto» e «abbastanza» ha superato il 90% del totale;
- -minimo, se non addirittura irrilevante, è stato lo scarto delle risposte «poco» e «per niente».

In particolare, i partecipanti, rispettivamente ai progetti «Costruiamo il nostro futuro» e «Collegiamoci in una rete di emozioni», :

- -hanno giudicato positivamente l'esperienza (91,3% - 81,5%);
- -si sono sentiti utili nel gruppo(82,6 % - 69,6%)
- -consiglierebbero ad un compagno la partecipazione ad un progetto PON (80,1% - 82,6%)

Considerazioni

- E' possibile, dunque, affermare con dati oggettivi e riscontrabili, che i moduli PON hanno fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento; soprattutto queste esperienze hanno fornito ai ragazzi l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.
- In definitiva, i progetti realizzati si sono dimostrati uno strumento concreto ed efficace per promuovere e potenziare le competenze di base e di cittadinanza attiva.

Spunti di riflessione

I punti di forza dei Progetti hanno riguardato essenzialmente:

1. l'interazione allievo/docente/ e tra pari strutturata in modo diverso rispetto alla lezione tradizionale;
2. la percezione, da parte degli allievi, della spendibilità delle conoscenze, abilità e competenze acquisite;
3. gli esiti positivi dell'azione formativa strutturata attraverso strategie e modalità di intervento diversificate.

Spunti di riflessione

I punti di criticità dei Progetti si riferiscono soprattutto:

1. a spazi e strumenti talvolta insufficienti per alcuni moduli;

2. alla difficoltà di alcuni corsisti a conciliare la frequenza a più corsi (anche di tipo personale, ad es. sportivi) in aggiunta ai progetti e alle attività curricolari.

Scuola dell'Infanzia

Narrare, narrarsi

Codice progetto: **10.2.1A-FSEPON-
LA-2017-93**

Data autorizzazione progetto: 2017-12-29

Avviso: **1953 del 21/02/2017 - FSE -
Competenze di base**

A conclusione dei progetti posti in essere durante gli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, è stata effettuata una valutazione per indagare sui risultati e gli impatti dell'azione svolta, avendo presente una finalità formativa, di apprendimento organizzativo nonché di comprensione dei meccanismi sociali che hanno agito, allo scopo di migliorare ogni futura programmazione.

Considerata l'età degli utenti, le domande dei questionari per la valutazione sono state indirizzate ai genitori degli alunni coinvolti .

Corso analizzato

a.s. 2017 /2018

Il mondo etrusco: parte di un'identità

luglio 2018

- 30 h
- 32 alunni di quattro/cinque anni
- Santurbano Giovanni (esperto)
- Caprioli Maria Grazia(tutor)

Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)



Corsi analizzati

a.s. 2018/2019

Lettori attivi

dicembre 2018 –maggio 2019

Un laboratorio ideato per avvicinare i bambini al mondo della letteratura per l'infanzia, con l'intento di farli diventare non soltanto lettori, ma fruitori dell'opera, cioè capaci di un'interpretazione personale del testo, facendo inoltre esperienza del fatto che di uno stesso testo si possono dare letture e interpretazioni diverse, anche contemporaneamente, in quanto, per scoprirne il vero significato bisogna saper adottare una molteplicità di punti di vista.

30 h

24 alunni di quattro/cinque anni

Picozzi Alda (esperto)

Pallotta Ermelinda (tutor)

My new school

luglio 2019

Un laboratorio che muove dall'assunto che il sistema linguistico è un sistema comunicativo che si apprende, come la lingua madre, in situazioni significative caratterizzate da complessità linguistica. La comunicazione linguistica, per essere comprensibile, deve essere pertinente con il mondo esperienziale dell'infanzia con contenuti situabili in esperienze vissute, ludiche e radicati nella cultura infantile (lettura in inglese di storie e fiabe più o meno note ai bambini nella lingua madre, testi illustrati e attività mimiche e teatrali).

30 h

26 alunni di quattro/cinque anni

Couch Riccardo(esperto)

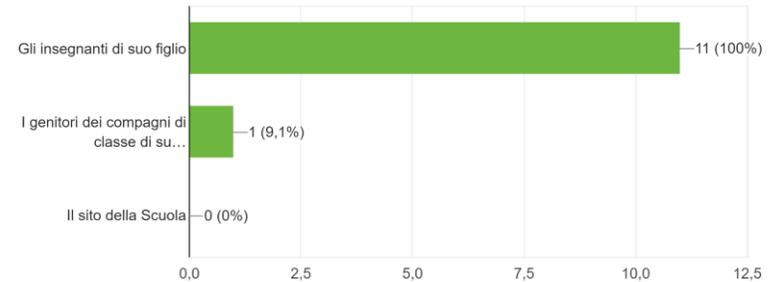
Serafini Sarah (tutor)

Il mondo etrusco: parte di un'identità

<https://forms.gle/ZGLZQJLzZ749PwBa9>

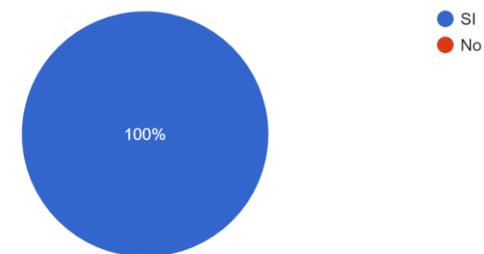
Chi l'ha informata su questo corso? (è possibile più di una risposta)

11 risposte



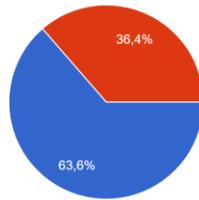
E' la prima volta che suo figlio ha frequentato un corso PON?

11 risposte



1.1 Ritieni di aver ricevuto chiare informazioni sulle attività che ha svolto suo figlio nel progetto P.O.N. che ha frequentato?

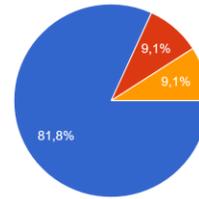
11 risposte



● Molto
● Abbastanza
● Poco
● Per niente

1.2 Pensa che le attività proposte siano state interessanti per suo figlio?

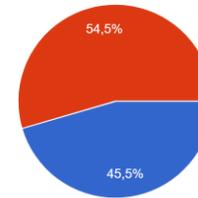
11 risposte



● Molto
● Abbastanza
● Poco
● Per niente

1.3 Pensa che le attività proposte siano state congrue all'età di suo figlio?

11 risposte

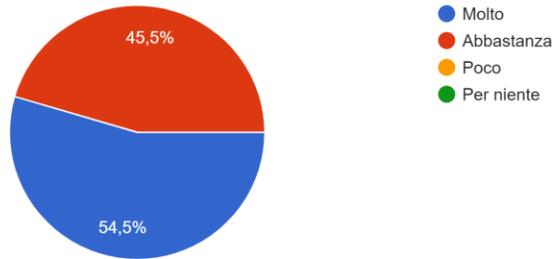


● Molto
● Abbastanza
● Poco
● Per niente

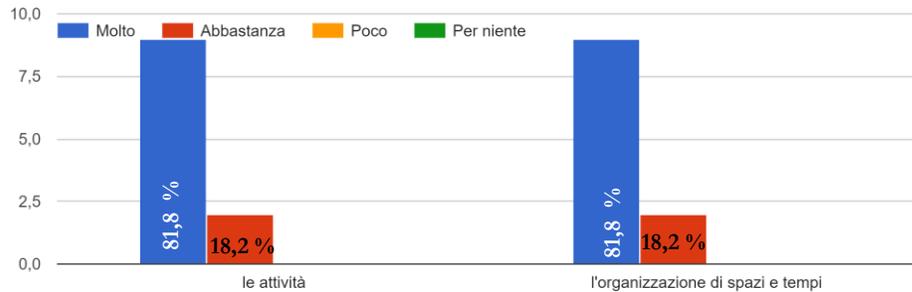
1) La qualità della progettazione

1.4 Ritiene che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?

11 risposte

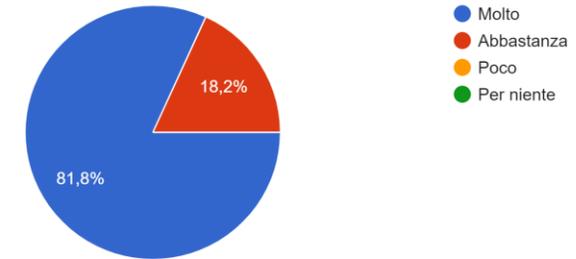


1.6 Rispetto alle attività curriculari, pensa che il progetto abbia proposto in modo innovativo ...



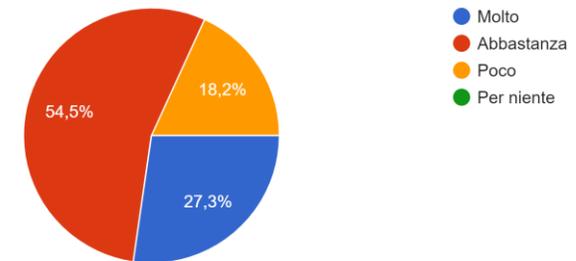
1.5 E' stato possibile conciliare l'impegno richiesto dal progetto con le altre attività a cui è normalmente dedicato suo figlio?

11 risposte

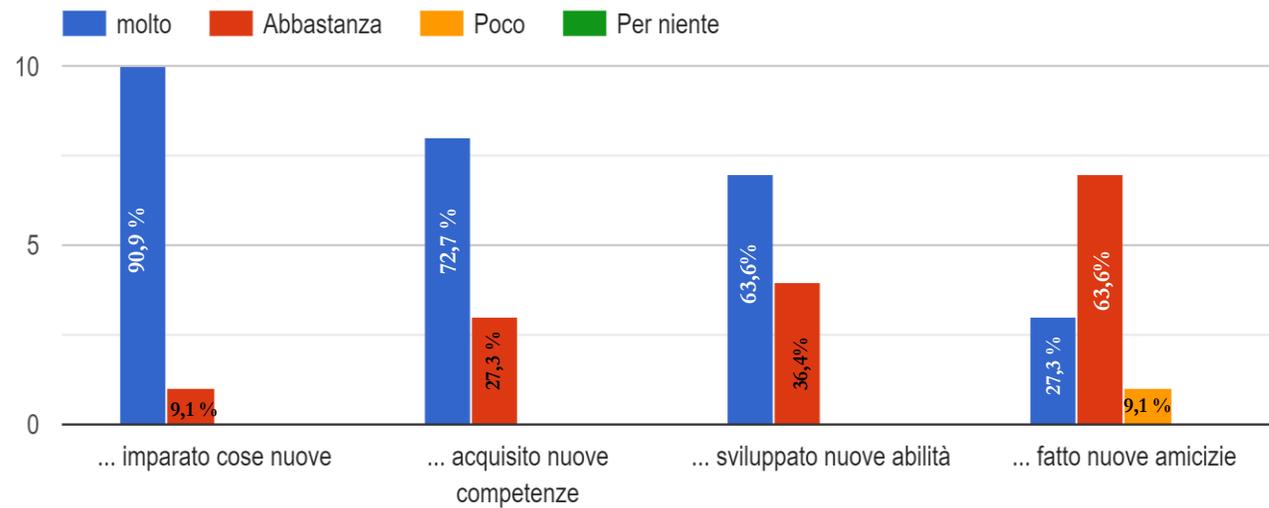


1.7 Ritiene che la scuola si sia sufficientemente attrezzata (laboratori, ...) per garantire un proficuo svolgimento del corso?

11 risposte



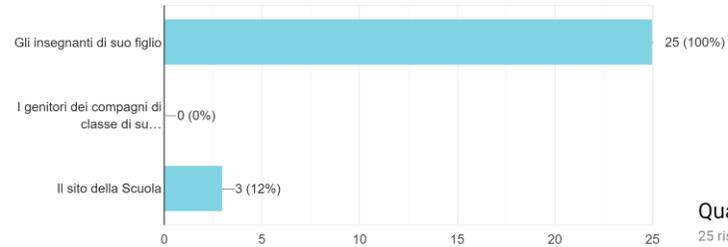
2.1 Ritieni che frequentando questo corso suo figlio abbia ...



La valutazione

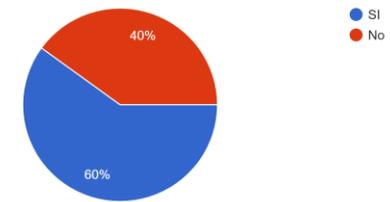
Chi l'ha informata su questo corso? (è possibile più di una risposta)

25 risposte



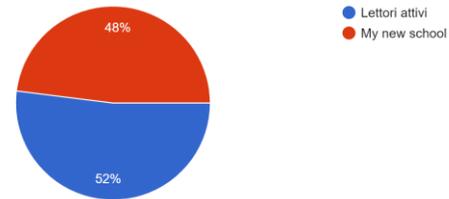
E' la prima volta che suo figlio ha frequentato un corso PON?

25 risposte



Quale corso ha frequentato suo figlio?

25 risposte



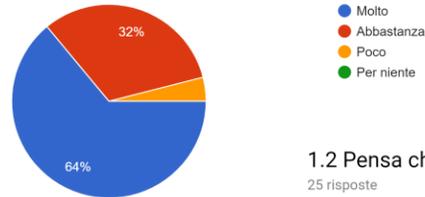
Lettori attivi

My new school

<https://forms.gle/BwAcXxQRvpq5NV2g8>

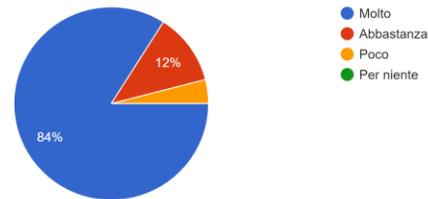
1.1 Ritieni di aver ricevuto chiare informazioni sulle attività che ha svolto suo figlio nel progetto P.O.N. che ha frequentato?

25 risposte



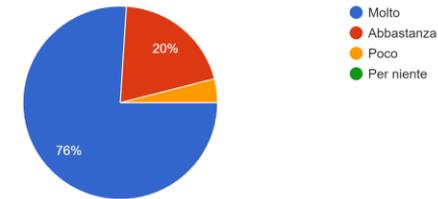
1.2 Pensa che le attività proposte siano state interessanti per suo figlio?

25 risposte



1.3 Pensa che le attività proposte siano state congrue all'età di suo figlio?

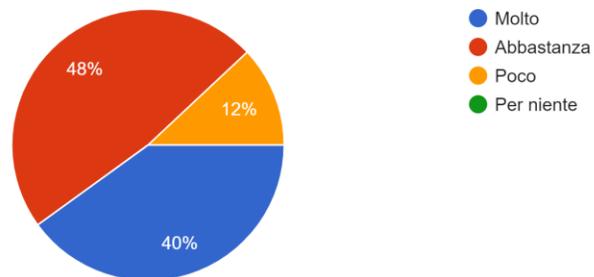
25 risposte



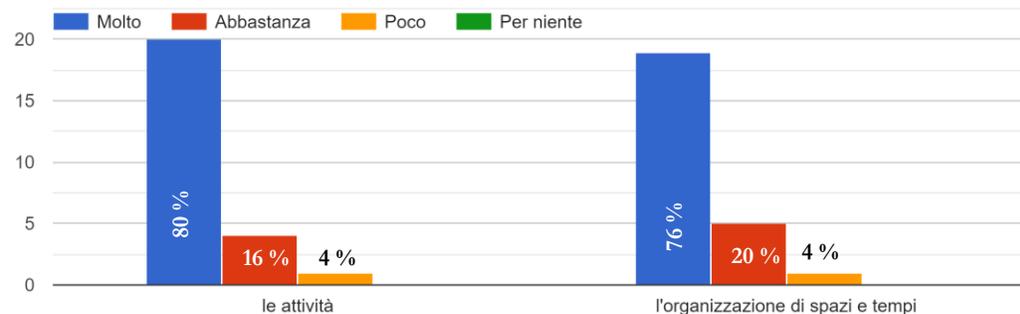
1) La qualità della progettazione

1.4 Ritiene che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?

25 risposte

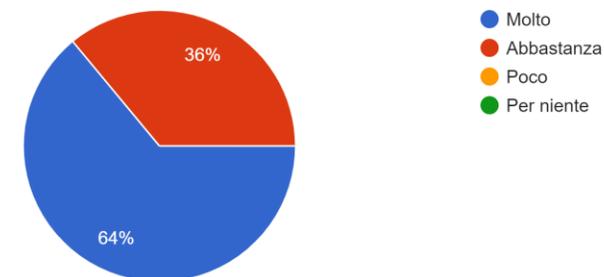


1.6 Rispetto alle attività curriculari, pensa che il progetto abbia proposto in modo innovativo ...



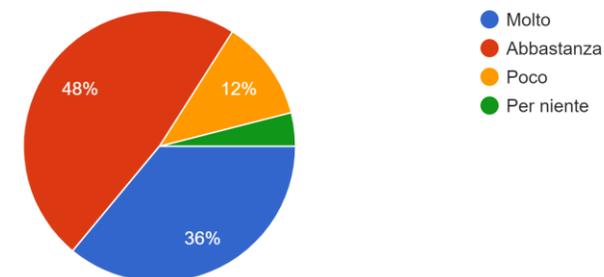
1.5 E' stato possibile conciliare l'impegno richiesto dal progetto con le altre attività a cui è normalmente dedito suo figlio?

25 risposte

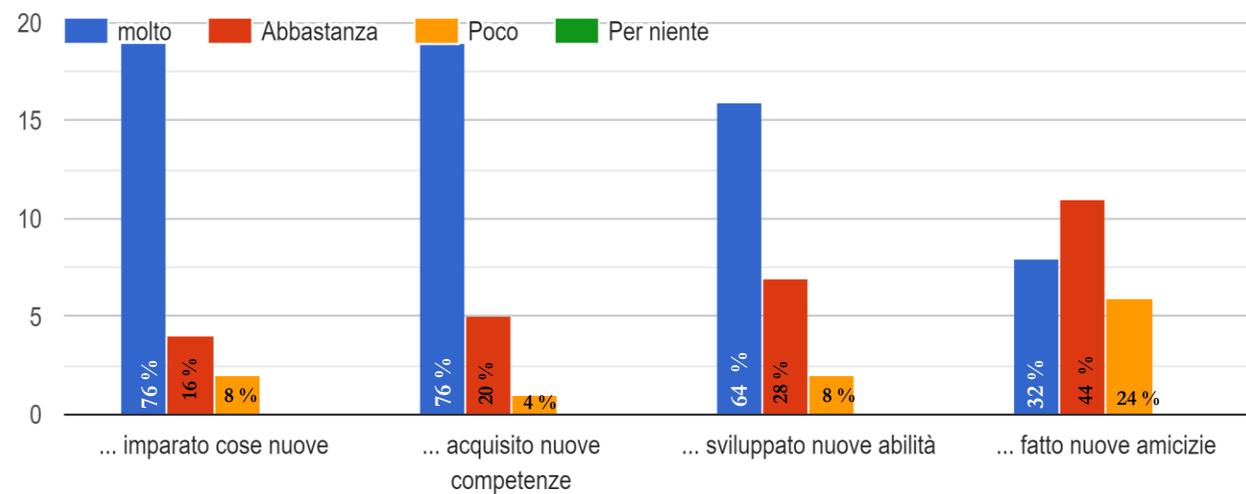


1.7 Ritiene che la scuola si sia sufficientemente attrezzata (laboratori, ...) per garantire un proficuo svolgimento del corso?

25 risposte



2.1 Ritiene che frequentando questo corso suo figlio abbia ...



La valutazione

Conclusioni

È evidente che anche i PON della Scuola dell'Infanzia hanno ricevuto un alto gradimento da parte delle famiglie:

- nella sezione «qualità della progettazione», la somma delle risposte positive (molto/abbastanza) è superiore al 90% in 5 domande su 7;
- le uniche domande che hanno ricevuto più risposte negative (con una forbice che va dal 4% al 18% con gradimento “poco”) sono soprattutto quelle che indagano sulle modalità organizzative di tempi e luoghi, suggerendo quindi – per eventuali altri corsi – una diversa gestione di questi aspetti;
- nella sezione «valutazione», la somma delle risposte positive (molto/abbastanza) è superiore al 90% in 3 domande su 4;
- nonostante il 33,1% dei genitori abbia risposto «poco» alla richiesta «Ritiene che frequentando questo corso suo figlio abbia fatto nuove amicizie», questo valore non può essere considerato in assoluto in modo negativo dal momento che i corsisti già si conoscevano frequentando tutti la stessa scuola nella quale, peraltro, è abitudine consolidata lavorare con gruppi di alunni iscritti alle varie sezioni.